



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

A UTILIZAÇÃO DA REDE SOCIAL INSTAGRAM COMO FERRAMENTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS MONITORIAS NO CENÁRIO DE ISOLAMENTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Raquel de Queiroz Rocha Silva

Discente-monitora do curso de Fisioterapia no Centro Universitário Fametro-
Unifametro

E-mail: raquel.silva33@aluno.unifametro.edu.br

Rinna Rocha Lopes

Docente- Orientadora do Centro Universitário Fametro-Unifametro

Email: rinna.lopes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática Docente e Tecnologias educacionais

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Ao longo dos anos as redes sociais se tornaram um dos meios de comunicação mais utilizados, que permite trocar informações, integração e geração de conhecimento entre públicos diferentes, sejam em grupos ou postagens em perfis

O objetivo deste estudo foi relatar a experiência de monitoria dentro do cenário de isolamento utilizando a rede social Instagram como principal ferramenta de ensino - aprendizado dos alunos da disciplina de Cinesioterapia I e II do curso de graduação em Fisioterapia, além de demonstrar a importância desta experiência para a formação e desenvolvimento pessoal e intelectual do monitor. A rede social foi utilizada como ferramenta de metodologia ativa, trazendo diversas formas de conteúdo que foram empregados no ensino a distância dos alunos da disciplina. Esta ferramenta foi explorada pelo monitor como uma das principais maneiras de alcançar ênfase por meio de uma linguagem simples e clara. A interação dos alunos com o Instagram permitiu ao monitor praticar o ensino remoto, a troca de conhecimento utilizando o meio digital e proporcionou uma experiência diferenciada, agregando valor à formação e ao desempenho pessoal e intelectual do discente monitor. A atividade de monitoria na disciplina de Cinesioterapia I e II, permitiu ao discente monitor obter um maior conhecimento teórico, uma prática de utilização tecnológica mais rica, aprimorando a relação entre monitor e monitorados, trazendo à vida acadêmica do aluno monitor mais compromisso e tornando-o ativo dentro do processo de formação profissional.

Palavras chave : ensino , aprendizagem, isolamento ,redes sociais



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

INTRODUÇÃO

Ao longo dos anos as redes sociais se tornaram um dos meios de comunicação mais utilizados, que permite trocar informações, integração e geração de conhecimento entre públicos diferentes, sejam em grupos ou postagens em perfis (RIBAS,,2015). As redes sociais digitais vêm modificando as formas de comunicação e relacionamento das pessoas ,afetando , com isso, também as instituições de ensino.(MONDINI, 2012).

O Instagram, segundo a pesquisa CONECTAÍ Expresss, citada por BRÍGIDO e VELOSO(2018) é a terceira mídia social mais utilizada em nosso país. Estudos afirmam que o Instagram atende ao propósito de ensino e a tecnologia pode trazer contribuições importantes para o cenário educacional e melhorar a qualidade de ensino (TEIXEIRA et al, 2017).

A monitoria em disciplinas de ensino superior é de grande importância, não só em caráter de título, mas também no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos monitorandos , ou, na relação interpessoal de troca de conhecimento entre professor e o aluno monitor (MATOSO, 2013).

Objetivo: O objetivo deste estudo foi relatar a experiência de monitoria dentro do cenário de isolamento utilizando a rede social Instagram como principal ferramenta de ensino - aprendizado dos alunos da disciplina de Cinesioterapia I e II do curso de graduação em Fisioterapia, além de demonstrar a importância desta experiência para a formação e desenvolvimento pessoal e intelectual do monitor.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, ocorrido na monitoria de Cinesioterapia I e II , nos meses de março à setembro de 2020 , através da utilização da rede social Instagram como ferramenta metodológica no processo de ensino e aprendizagem do discente.

A rede social foi utilizada como ferramenta de metodologia ativa , trazendo diversas formas de conteúdo que foram empregados no ensino a distância dos alunos



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

da disciplina. Esta ferramenta foi explorada pelo monitor como um dos principais meios de alcançar ênfase no objetivo de transferir o conhecimento em linguagem simples e clara.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A utilização do Instagram como uma das principais ferramentas de monitoria, proporcionou ao monitor engajamento em pesquisas, demonstrando conteúdos da disciplina dentro da rede social, aplicando metodologias ativas com ferramentas dentro do próprio Instagram. Estudos mostram que o potencial didático de algumas redes sociais é muito bem aproveitado quando se busca consolidar conceitos teóricos previamente estudados (PAULINO, et al,2018).

As redes sociais contribuem no processo de ensino -aprendizagem, demonstrando em sua totalidade as funções da comunicação(RIBAS,2015). A interação dos alunos com o Instagram permitiu ao monitor praticar o ensino remoto, a troca de conhecimento utilizando o meio digital e proporcionou uma experiência diferenciada, agregando valor à formação e ao desempenho pessoal e intelectual do discente monitor.

Contudo,foi observada a necessidade de um novo olhar a respeito de novas práticas educativas que possam vir a ser abordadas dentro de monitorias, utilizando ferramentas como a descrita neste estudo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

A monitoria de Cinesioterapia I e II, obteve êxito no que se diz respeito à busca de novas perspectivas de ensino e aprendizado , relacionando uma rede social como ferramenta pedagógica O Instagram embora utilizado para outros fins teve papel importante na construção de uma nova modalidade de ensino que se adaptou ao ambiente de isolamento social.

Sendo assim, a atividade de monitoria na disciplina de Cinesioterapia I e II, permitiu ao discente monitor obter um maior conhecimento teórico, uma prática de utilização



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

tecnológica mais rica, aprimorando a relação entre monitor e monitorados, trazendo à vida acadêmica do aluno monitor mais compromisso e tornando-o ativo dentro do processo de sua formação profissional.

REFERÊNCIAS

1. MATOSO, Leonardo, M. L. ***A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência.*** Rev. Cient. Esc. da Saúde, UNP. Ano 3, nº 2, págs 77-83, abr/set. , 2014.
2. MONDINI, Luis, C., et al ***Redes sociais digitais: uma análise de utilização pelas instituições de ensino superior do sistema ACADE de Santa Catarina.*** Rev. Eletrônica Ciênc Adm., Vol 11, n 01; págs 48-60, 2012.
3. PAULINO, Danilo, B., MARTINS, Caio, C., A., RAIMONDI, Gustavo, A. ***Whatsapp como recurso para educação em saúde: Contextualizando teoria e prática em novo cenário de ensino-aprendizagem.*** Rev. Bras. Ed. Med. Vol 42, n 01, Brasília. Jan/Mar, 2018.
4. REINERT, Maurício; et al. ***Rede social como ferramenta de ensino-aprendizagem em sala de aula.*** XXXIV Encontro de ANPAD, Rio de Janeiro/RJ, 25 a 29 de setembro, 2010.
5. RIBAS, Cintia C.C. ***As redes sociais como ferramenta em EaD : Um estudo sobre a utilização do Facebook.*** Rev. eletrônica do Curso de Pedagogia das faculdades OPET. pgs-11-18, jun, 2015



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

6. SILVA, Francineide,S., e SERAFIM, Maria ,L. ***Redes sociais no processo de ensino e aprendizagem: com a palavra o adolescente.*** In: SOUSA, RP., et al., orgs. Teorias e práticas em tecnologias educacionais [online].Campina Grande: EDUEPB, 2016, pp. 67-98.

7. TEIXEIRA, Simone Matos Dos Santos et al.. ***"O uso do instagram como ferramenta de ensino: um estudo de caso"***. Anais IV CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2017. Disponível em: <<http://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/35634>>. Acesso em: 29/10/2020 13:54