



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## A UTILIZAÇÃO DA FERRAMENTA GOOGLE FORMS COMO VEÍCULO DE ENSINO APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jáder Florêncio da Silva

Patricia Vladia Santiago Gomes

Vitoria Maria Ferreira Silva

Centro Universitário Fametro - Unifametro

jader.silva@professor.unifametro.edu.br

patricia.vladia@aluno.unifametro.edu.br

vitoria.silva02@aluno.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas  
**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** A formação acadêmica é um grande desafio de professores e alunos. Nesse cenário, se desenvolve o trabalho de monitoria que se configura como um reforço no conteúdo de disciplinas. Todavia, tem relevância a monitoria, entendida aqui como ferramenta de apoio pedagógico por meio da qual o discente-monitor e o assistido aprofundam conhecimentos, sanando fragilidades inerentes a uma área de conhecimento (Andrade, et al, 2018). **Objetivo:** Relatar a utilização da ferramenta digital, *google forms*, como metodologia de apoio pedagógico para acadêmicos da disciplina de semiologia e semiotécnica. **Métodos:** Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência na construção de formulários em uma plataforma digital de avaliação. Os formulários abordaram conteúdos acerca da semiologia e semiotécnica. A construção se deu na plataforma educacional do google, *google forms*, na modalidade online, e ocorreu no período de março a setembro de 2020. **Resultados:** Esta ferramenta digital promoveu o embasamento para discussões posteriores a sua aplicação em reuniões remotas via *google meet*, que buscaram sanar as dúvidas pertinentes ao conteúdo após a resolução dos formulários, promovendo maior assistência ao aluno no seu processo de ensino-aprendizagem frente a um período de distanciamento social que implicou na adoção de uma nova modalidade de ensino. **Conclusão/Considerações finais:** Portanto o uso de ferramentas digitais corrobora para a atualização das metodologias de ensino até então utilizadas, fazendo com que seja um campo de exploração professor, monitor e aluno durante a academia. Facilita a comunicação à distância e permite o feedback entre as partes.

**Palavras-chave:** enfermagem; monitoria; aprendizagem; ensino; semiologia.

### INTRODUÇÃO

A formação acadêmica é um dos grandes desafios de professores e alunos. Nesse parâmetro, se desenvolve o trabalho de monitoria que se configura como um reforço no conteúdo de determinada disciplina. Além disso, essa atividade tem ganhado aprimoramento e



visibilidade nas disciplinas acadêmicas, pois complementa o ensino e torna, muitas vezes, a compreensão mais fácil. No contexto dessa formação, ganha relevância a monitoria acadêmica, entendida aqui como ferramenta de apoio pedagógico por meio da qual o discente-monitor e o assistido têm oportunidade de aprofundar conhecimentos, fortalecer habilidades teórico-práticas e esclarecer dúvidas, sanando fragilidades inerentes a uma área de conhecimento (Andrade, et al, 2018).

O projeto de monitoria se faz de suma importância na vida acadêmica de qualquer pessoa, independente do seu curso. Nesse contexto, tanto para o monitor da disciplina, que irá desenvolver suas habilidades pedagógicas e se descobrir, talvez, professor, como para aquele aluno que possui alguns obstáculos em sua vida pessoal, que o impede de exercer a função de estudante com tranquilidade e em sua totalidade.

A dificuldade de aprendizagem dos alunos da graduação é uma das preocupações que cercam o corpo docente nas instituições de ensino. Além do desinteresse, aspectos como falta de tempo e condições socioeconômicas podem influenciar na busca pelo conhecimento. Nessa perspectiva, a atividade extracurricular de monitoria protagoniza um apoio na aprendizagem do aluno que busca complementar o ensino que foi ministrado em sala de aula. É importante compreender que entre os diversos aspectos que assolam o estudante está a comunicação com o professor. Já nesse apoio pedagógico, o ambiente mais descontraído e o vínculo entre alunos podem facilitar a compreensão de módulos complexos.

A utilização da ferramenta do *google, google forms*, no aprendizado do aluno está sendo muito disseminada e contribui para a melhoria e mensuração do aprendizado dos discentes no contexto do ensino superior. Considera-se que o papel do ensino superior não é o de mero adicionador de conhecimentos teóricos e científicos, Ele é responsável por proporcionar a aprendizagem como um processo ativo, cognitivo, construtivo, significativo, mediado e autorregulado (Beltran, 1996), o que implica refletir sobre a organização de práticas pedagógicas e de metodologias de ensino.

O ensino por meio dessas ferramentas tem se difundido bastante e ganhado adeptos dentro do contexto educacional contemporâneo, que requer distanciamento social e o uso de plataformas de multimídia para aprendizagem, haja visto que tanto docentes quanto discentes utilizam a ferramenta escolhidas por a dupla de monitoras com o intuito de ampliar o apoio pedagógico oferecido aos acadêmicos matriculados na disciplina de semiologia e semiotécnica.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

O presente estudo é responsável pela divulgação desse tipo de proposta de ensino que está sendo amplamente utilizado por monitores do curso de enfermagem durante a pandemia do novo corona vírus, e tem como objetivo relatar a utilização do *google forms*, um instrumento tecnológico, como mecanismo de ensino e fixação.

## METODOLOGIA

Tratou-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência na construção de formulários educativos em uma plataforma digital de avaliação. Os formulários abordaram conteúdos teóricos e práticos, acerca da semiologia e semiotécnica utilizada no manejo de pacientes pelo profissional de enfermagem e estudados por acadêmicos do curso de enfermagem.

A abordagem foi realizada por acadêmicas de enfermagem participantes do projeto de monitoria da disciplina de semiologia e semiotécnica do Centro Universitário Fametro, a partir da necessidade da utilização de metodologias de ensino que contribuam com o conhecimento do acadêmico que busca por auxílio nas monitorias.

Inicialmente a tecnologia foi fundamentada nos escritos de semiologia médica do autor Celmo Celeno Porto, utilizada como referência pelo docente e orientador do corpo de monitoria da disciplina. Para o planejamento da construção técnica ocorreram reuniões remotas com o intuito de selecionar os principais conteúdos a serem abordados na elaboração dos questionários ofertados. A construção dos formulários se deu na plataforma educacional do google, *google forms*, na modalidade online. O processo de construção ocorreu no período de março a setembro de 2020.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A construção pedagógica formulários ocorreu através da inquietação de monitoras da disciplina de semiologia e semiotécnica em ofertarem metodologias de ensino e fixação do conteúdo estudado, compatíveis com o meio de educação remoto, adotado pelas instituições de ensino frente a pandemia causada pelo vírus SARS- COV-2.

A elaboração dos formulários aconteceu ao longo do período de vigência das monitoras, contando com as etapas de estudo e fundamentação teórica dos questionários, adequando-se e respeitando a ementa da disciplina. Após a elaboração, foram selecionadas as questões mais pertinentes para a fixação teórica e prática do aluno, para tanto foram



esquematizadas questões que envolviam o raciocínio clínico e crítico do aluno frente a problemática apresentada.

Os questionários foram formatados dentro da plataforma *google forms*, explorando a dinâmica e os benefícios oferecidos pelo o campo digital de ensino. Cada formulário possuiu entre 5 e 10 questões, que englobaram diferentes didáticas de apresentação, a ferramenta que oferece um feedback ao participante do formulário foi amplamente utilizada com o intuito de promover um esclarecimento do enredo da problemática e de sua resolução.

Esta ferramenta digital promoveu o embasamento para discussões posteriores a sua aplicação em reuniões remotas via *google meet*, que buscaram sanar as dúvidas pertinentes ao conteúdo após a resolução dos formulários, promovendo maior assistência ao aluno no seu processo de ensino-aprendizagem frente a um período de distanciamento social que implicou na adoção de uma nova modalidade de ensino.

Segundo Viana e Ferreira (2018) “Ao envolver-se no mundo virtual, o docente poderá exercer com maior eficiência a mediação entre objetivos, conteúdos e metodologias necessária para estimular no aluno o processo de auto formação continuada”. Haja visto que a monitoria tem o intuito de acompanhar a evolução de acadêmicos na disciplina, tornando seu processo de ensino aprendizagem completo. Todavia é imprescindível que a equipe de monitoria esteja constantemente buscando atualizações acerca das metodologias de ensino que se adaptem e atendam às necessidades dos acadêmicos da disciplina.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

O presente estudo contribui para divulgação da metodologia adotada por monitores das disciplinas da grade curricular do curso de enfermagem durante o período de adoção do regime remoto na educação superior brasileiro. A partir da aplicação dos formulários na plataforma *google forms*, foi possível a observação da melhora na desenvoltura dos acadêmicos da disciplina de semiologia e semiotécnica no quesito qualitativo e quantitativo relacionada a participação.

Haja visto as dificuldades enfrentadas frente a esta modalidade de ensino, faz-se necessário a atuação de monitores no auxílio pedagógico, tornando viável a criação de um vínculo com a turma de sua responsabilidade, para compreender e mensurar suas necessidades, e a partir destes dados, formular didáticas efetivas para o ensino-aprendizagem.

Portanto o uso de ferramentas digitais corrobora para a atualização das metodologias de ensino até então utilizadas por monitores e docentes, fazendo com que seja um



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

campo de exploração professor, monitor e aluno durante a academia. É importante enfatizar a necessidade de discussão das questões posteriormente a sua aplicação como mecanismo de expansão do conhecimento do aluno previamente instigado a resolução de questionamentos que necessitam de seu raciocínio clínico-critico para conclusão.

## REFERÊNCIAS

VIANA, José antonio. FERREIRA, Telma Antunes Dantas. Plataforma digital de educação: a percepção dos professores. **Revista multidisciplinar de ensino, pesquisa, extensão e cultura do instituto de aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp – UERJ)**. 2018. Disponível em: < <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/27928>> .Acesso em 09 de outubro. 2020.

SOUZA, Rodrigo de Oliveira. GOMES, André Raeli. A eficácia da monitoria no processo de aprendizagem visando a permanência do aluno na IES. **Revista interdisciplinar do pensamento científico**. 2015. Disponível em: <http://www.reinpec.org/reinpec/index.php/reinpec/article/view/91> .Acesso em: 10 de outubro de 2020.

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al . Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Rev. Bras. Enferm., Brasília** , v. 71, supl. 4, p. 1596-1603, 2018 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672018001001596&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018001001596&lng=en&nrm=iso)>. access on 10 Oct. 2020. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>.

FRISON, Lourdes Maria. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Monitoria, [s. l.], 25 maio 2005. DOI 10.1590/0103-7307201607908. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-73072016000100133&lng=pt&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072016000100133&lng=pt&tlng=pt). Acesso em: 11 out. 2020.