



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

UTILIZAÇÃO DE REDES SOCIAIS E MÉTODOS NA DIVULGAÇÃO DE CONHECIMENTO COMO MONITORES DURANTE ISOLAMENTO SOCIAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Carlos Manuel Fontenele Paulino da Costa

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

carlos.costa49@aluno.unifametro.edu.br

Juçara da Cruz Araújo

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

jucara.araujo@aluno.unifametro.edu.br

Isadora Nogueira Vasconcelos

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

isadora.vasconcelos@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Alimentos, nutrição e saúde

Encontro Científico: VIII ENCONTRO DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA.

RESUMO

Introdução: A monitoria em nutrição materno infantil visa atender demandas referentes a disciplina, onde é abordado a nutrição na concepção, gestação, lactação e infantil. O monitor atua como facilitador do processo de aprendizado ao auxiliar os outros estudantes, esclarecendo suas dúvidas, desenvolvendo materiais de apoio e outras atividades definidas que possam agregar no processo, além disso, coopera com o docente na logística de atividades desenvolvidas na disciplina, como por exemplo, auxiliar o professor em aulas práticas ou teóricas e na correção de trabalhos.

Objetivo: Relatar a experiência como monitor da disciplina de nutrição materno infantil, o processo de adaptação e dificuldades, além de apresentar as estratégias utilizadas como contribuição para o processo de aprendizado na disciplina.

Métodos: Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da experiência como monitor da disciplina de nutrição materno-infantil no período de 2020.

Resultados: Devido as intercorrências do ano 2020, a monitoria passou por uma reconfiguração, sendo realizada de forma virtual. O uso das redes sociais serviu como estratégia para auxiliar no processo de aprendizagem, atingindo não só os alunos da disciplina como alunos de outros cursos e profissionais, mesmo assim, o engajamento foi baixo.

Conclusão/Considerações finais: A monitoria são atividades importantes, pois contribuem com o processo de aprendizagem e facilitam a comunicação entre os alunos, mesmo à distância.

Palavras-chave: Ciências da Nutrição; Saúde Materno-Infantil; Ensino; Educação a



Distância

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica faz parte da tríade de ensino, pesquisa e extensão desenvolvida por instituições de nível superior, estimulando os estudantes a conhecerem as atividades relacionadas a área acadêmica e aproximando-o da prática da docência. O trabalho acontece sob a orientação de um professor, que supervisiona as atividades de monitoria e promove a troca de conhecimentos (DANTAS, 2014).

O monitor atua como facilitador do processo de aprendizado ao auxiliar os outros estudantes, esclarecendo suas dúvidas, desenvolvendo materiais de apoio e outras atividades definidas que possam agregar no processo, além disso, coopera com o docente na logística de atividades desenvolvidas na disciplina, como por exemplo, auxiliar o professor em aulas práticas ou teóricas e na correção de trabalhos (MATOSO, 2014).

Com isso, o monitor desenvolve habilidades intelectuais importantes para sua vida acadêmica e profissional como a autonomia e dedicação para estudar, aprender e buscar soluções de forma descomplicada e criativa, praticar o conteúdo teórico e buscar atualizações continuamente (GOTTARDI, 2015).

A monitoria em nutrição materno infantil visa atender demandas referentes a disciplina de Nutrição Materno-Infantil, onde é abordado a nutrição na concepção, gestação, lactação e infantil. Desta forma, faz-se necessário que o monitor possua conhecimento e domínio na fisiologia, fisiopatologia, avaliação nutricional, planejamento nutricional e orientação nutricional pertinente a cada etapa estudada na disciplina.

Normalmente as aulas da disciplina e a monitoria ocorrem de forma presencial, mas, atualmente está ocorrendo de forma virtual, ocasionando um processo de adaptação tanto para professores como para os monitores e alunos. Desta forma, foram necessárias criar estratégias para lidar com o novo ambiente e os novos desafios.

Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência como monitor da disciplina de nutrição materno infantil, o processo de adaptação e dificuldades, além de apresentar as estratégias utilizadas como contribuição para o processo de aprendizado na disciplina.



METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Nutrição Materno-Infantil, que, no curso de graduação em Nutrição da UNIFAMETRO, é oferecida aos discentes do quinto semestre. Tal experiência ocorreu na capital de Fortaleza/CE, no período que corresponde aos semestres 2020.1 e 2020.2.

Para o presente trabalho realizou-se um levantamento bibliográfico nas bases de dados da Biblioteca Virtual em Saúde e Scielo, onde foram usados artigos sobre a importância da monitoria no âmbito acadêmico e sobre o processo ensino-aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As turmas assistidas, são referentes ao quinto período do curso de nutrição da disciplina nutrição materno-infantil, com semestre 2020.1 apresentando duas turmas (manhã e noite) e o semestre 2020.2 apresentando uma única turma (manhã). No início do semestre, os monitores se apresentaram à turma e expuseram suas propostas de atividades para o semestre, porém, o ano de 2020, foi um ano atípico em decorrência da doença do Coronavírus (COVID-19), declarado como pandemia em 11 de março de 2020, resultando em um grande isolamento social e consequentemente fechamento forçado de diversos estabelecimentos, incluindo universidades.

A pandemia devido ao COVID-19 ganhou seu destaque no âmbito acadêmico, fazendo com que muitos docentes e discentes migrassem para o ensino a distância ou remoto, sendo um semestre cheio de incertezas.

Desta forma, foi necessário adaptar-se a uma nova realidade e assim como os docentes, os discentes-monitores também foram desafiados a buscarem novas alternativas de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, para contribuir com o processo ensino-aprendizagem e para realizar a divulgação de conhecimentos foram utilizadas as redes sociais com o objetivo de melhorar o engajamento entre os alunos e a disciplina.

Além disso, ocorreram monitorias por serviço de comunicação de vídeo em



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

grupo, por meio do aplicativo Google Meet, semanalmente em horário da manhã e tarde. Também foram realizados plantões com monitorias singulares via aplicativo WhatsApp, o que possibilitou tirar dúvidas de alunos que necessitam de apoio individual em horários mais flexíveis.

Foi criado um perfil em uma rede social para compartilhamento de conteúdo sobre nutrição materno-infantil, onde foram compartilhados resumos, flashcards e quiz com intuito de auxiliar os alunos no processo de aprendizagem, sendo esse perfil administrada pelos monitores com objetivo de se aproximar dos alunos e compartilhar conhecimento desenvolvidos em suas atividades sob a orientação direta do docente da disciplina. O conteúdo da rede social desenvolvido da página era direcionado não apenas para os alunos discentes da disciplina, como para interessados na temática de nutrição materno infantil. Porém, percebe-se que nem todos os alunos buscaram interagir na rede social. Além disso, o conteúdo atingiu pessoas fora do nicho esperado, como alunos e profissionais de outras áreas. Essa ferramenta exige bastante tempo e criatividade dos monitores, e mesmo assim, o engajamento não ocorre da forma esperada.

Uma outra ferramenta utilizada foi o Google Forms, aplicativo que possibilitou desenvolvimento de formulários de revisão com base do conteúdo ministrado pela docente, a serem respondidos de forma remota. Nesses momentos, os monitores observavam os medos, as dúvidas e receios diante da expectativa com a disciplina. De posse das informações, os monitores-discentes reuniam-se para discutir as características e seus respectivos fatores relacionados e assim estabelecer um plano assistencial e executar as ações pertinentes a cada necessidade básica para os alunos.

Observa-se que durante as aulas remotas os alunos se comunicam e interagem muito pouco, sendo uma grande dificuldade encontrada pelo professor e monitores. Desta forma, os monitores se responsabilizavam por conversar via rede social com a turma para avaliar e sanar as dúvidas, estando a disposição por mais tempo para atender as demandas. Foi criado um grupo de comunicação com as turmas e percebe-se que os alunos preferem tirar suas dúvidas de forma privada, demandando mais tempo e atenção do monitor.

A caracterização dinâmica do processo ensino-aprendizagem implica no relacionamento e compartilhamento de estudo e, portanto, necessitando que haja



diálogo, experiências coletivas e participação dos indivíduos (FREITAS et.al., 2016).

A monitoria se mostrou eficiente de intervenção mesmo em ambiente virtual, confirmando estudos o fato de a prática da monitoria ser exigente e dinâmica, sendo essencial na promoção do conhecimento teórico e prático, baseada na consciência e no autocontrole para alunos e monitores (FRISON et al., 2016).

O exercício da monitoria acadêmica no ensino superior resulta em fortalecimento do ensino-aprendizagem e aprimoramentos tanto para o discente monitor quanto para os demais discentes. Portanto, as atividades do monitor são fundamentais, contribuindo para aprimoramento técnico-científico de discentes e atividades docentes.

Porém, percebe-se que nem todos os alunos buscaram interagir na rede social. Além disso, o conteúdo atingiu pessoas fora do nicho esperado, como alunos e profissionais de outras áreas. Essa ferramenta exige bastante tempo e criatividade dos monitores, e mesmo assim, o engajamento não ocorre da forma esperada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Em meio às adversidades, coube aos monitores assumirem o desafio de contribuir para o aprendizado de discentes com conhecimentos específicos da disciplina. Essa condição contribuiu monitor ser visto como referência, por contarem com ele na cumplicidade e compartilhamento de conhecimento do nutricionista ainda em formação.

Diante do exposto, observa-se que há muitas dificuldades encontradas durante a monitoria, mas que servem como aprendizagem e amadurecimento pessoal e profissional. Apesar disso, o papel básico do monitor de auxiliar e facilitar o processo de aprendizagem foi bem desenvolvido e deve haver sempre o incentivo de proporcionar essa experiência aos alunos.

REFERÊNCIAS

DANTAS, O.M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014.

GOTTARDI, M.L.A autonomia na aprendizagem em educação a distância: competência a ser desenvolvida pelo aluno. **Rev. Bras. de Aprendizagem Aberta e**



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

a Distância. v.14, n.1. p.110-124, 2015

FREITAS, D.A. et al. Saberes docentes sobre processo ensino-aprendizagem e sua importância para a formação profissional em saúde. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 20, n. 57, p. 437-448, June 2016.

FRISON, L.M.B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, Campinas, v. 27, n. 1, p. 133-153, Apr. 2016.

MATOSO, L.M.L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.