



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

O USO DE FLASHCARDS COMO RECURSO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NAS MONITORIAS REMOTAS.

Livia Barroso Melo Camelo¹, Herley Maciel de Holanda¹, Vitória Santana de Castro¹, Ruan dos Santos Cruz¹, João Gustavo Silva Tavares¹, Josenilda Malveira Cavalcanti²

¹Discente-Centro Universitário Fametro – Unifametro

²Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

livia.camelo@aluno.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: Em consequência da pandemia pelo novo corona vírus, houve mudanças na educação, tornando necessária a elaboração de novas estratégias de ensino, com finalidade de incentivo ao estudo e facilitação do processo ensino-aprendizagem. Portanto, a busca e adoção de metodologias ativas pelas instituições de ensino tornaram-se bem evidentes, com objetivo de tornar o aluno proativo nas aulas remotas, com a adoção do mesmo método nas monitorias acadêmicas para que não haja divergência entre discente monitor e docente orientador. Um das estratégias são os flashcards. **Objetivo:** Esse trabalho tem como objetivo mostrar a eficácia da utilização dos flashcards como facilitador da aprendizagem nas monitorias de Anatomia Humana. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, pela prática e vivência da monitoria. **Resultado:** Tal estratégia mostrou-se eficaz ao colaborar com a assimilação e absorção dos conteúdos trabalhados virtualmente mesmo sendo um período singular, apresentando um melhor rendimento dos alunos e maior motivação, além de estimular a confecção do próprio material de estudo. **Conclusão:** Conclui-se que, a aplicação e prática da aplicação desse recurso nas monitorias acadêmicas, sejam elas presenciais ou em sala de aula virtual, são estratégias positivas para a formação pessoal e acadêmica de profissionais da saúde, como consequência dos inúmeros benefícios trazidos e habilidades desenvolvidas com essas ferramentas.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Como consequência dos avanços tecnológicos, o acesso à informação ficou mais fácil, com isso o desenvolvimento de materiais e novas estratégias de ensino tornaram-se simples. Hoje, o aluno pode estudar em diversas plataformas, com a oportunidade de aprender a qualquer hora e em qualquer lugar, dessa forma a aprendizagem não se fecha somente à sala de aula como em anos anteriores. Diante disso, as instituições de ensino já buscavam novas metodologias para imersão dos alunos nos conteúdos, com a pandemia essa prática foi necessária e de suma importância para mantimento do ano letivo. (MORAN, J. 2015)

Devido o direto envolvimento da monitoria acadêmica com a docência, é preciso assim como os professores, a reinvenção das monitorias, adotando métodos inovadores no projeto pedagógico, seja por meio de jogos, atividades, leitura, desafios relevantes e dilemas reais, sempre inserindo e tornando o aluno protagonista nessas propostas didáticas principalmente nesse período pandêmico em que é necessário incentivo ao estudo de forma virtual. (MORAN, J. 2015)

Com isso, nas monitorias a metodologia mais aplicada são os flashcads. Esse recurso é uma das formas mais comuns e eficazes de aprender e melhorar o desempenho da memória, além de tornar o aluno proativo por ser um artifício que traz independência e a possibilidade de autotestar-se na hora do estudo. Os alunos da era moderna, que usam tecnologia e dispositivos móveis em seu cotidiano, muitas vezes não têm tempo e motivação para criar e usar flashcards de forma eficaz, sendo, portanto a finalidade da aplicação nas monitorias, incentivo e fácil acesso ao material para estudo. (SHARMIN, N.; CHOW, A. K. 2020)

O objetivo desse trabalho é analisar a eficácia da utilização de flashcards nas monitorias acadêmicas, como ferramenta facilitadora da absorção e entendimento do conteúdo pelos alunos monitorados, por meio de um relato de experiência pela monitora de Anatomia Humana.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir das experiências vividas pela monitora da disciplina de Anatomia Humana, ofertada aos discentes dos cursos de graduação da saúde do primeiro semestre, do Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO). O período de vigência do



contrato foi de março a novembro de 2020.

A disciplina de Anatomia Humana por ser fundamento para todos os cursos da saúde, conta com a colaboração de mais de um docente, além de ser contemplada com cinco alunos monitores.

As monitorias são aplicadas duas vezes na semana, às terças-feiras e às quartas-feiras, com duração média de duas horas, pelo aplicativo de reuniões online Google Meet, além das retiradas de dúvidas no decorrer da semana por meio do aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz: Whatsapp. E também, acompanhamento das aulas com finalidade de auxílio ao docente.

A produção dos flashcards virtuais para aplicação nas monitorias são por meio do site GoConqr, sendo uma plataforma com outros recursos disponíveis como fluxograma, mapa mental, quiz, bloco de nota e slides, com opção de acesso gratuito e pago. Essa ferramenta utilizada é um método com foco na memorização, que de forma tradicional se trata de pequenos papéis, com uma pergunta na frente e a resposta no verso, em que o aluno diferencia por nível de dificuldade, e conforme a aprendizagem vai sendo consolidada, os papéis são trazidos ao nível fácil, sendo revisados constantemente.

Os flashcards confeccionados de forma virtual funcionam com o mesmo princípio, difere apenas na forma como é utilizado ou acessado. Logo após o processo de confecção, os alunos conseguem embaralhar os flashcards e testar os conhecimentos. A finalidade é de incentivo à memorização, para retenção dos conteúdos de forma consolidada, combinando os princípios de recordação ativa e espaçada.

Ademais, os alunos também são incentivados à produção desse material em casa tanto de forma virtual como tradicional com papel, em que de forma individual, e de acordo com as preferências de cada um, sejam produzidos, estudados e revisados, não só para a disciplina de Anatomia Humana, mas sim para todas, sendo uma ferramenta eficiente no processo ensino-aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

É notável nas monitorias, que ao final da aplicação dos flashcards, os alunos têm um maior rendimento em relação ao conteúdo trabalhado e um crescimento na interação da turma, em que de forma espontânea passa a ser uma atividade prazerosa, mesmo em ambiente virtual. Além, do incentivo ao estudo por conta da facilidade de acesso de qualquer lugar e em



qualquer horário.

A busca mais autônoma pelo conhecimento também é claramente notada, a partir do momento que os alunos demonstram interesse pela ferramenta, há o estímulo pela busca de conteúdo e pela construção do próprio material, tendo como guia, a orientação do professor e dos monitores.

Segundo Moran (2015), as metodologias ativas são o ponto de partida para o avanço reflexivo dos alunos. Alguns elementos fundamentais para uma aprendizagem eficaz são desenvolvidos por meio dessas ferramentas, que tornam o aluno proativo e responsável pelo conhecimento adquirido, desenvolvendo as competências necessárias para a realização da atividade solicitada e obviamente acrescentando positivamente para a resolução de dilemas futuros que serão encarados após a formação. Com isso, essas estratégias para desenvolvimento das habilidades estão cada vez mais presentes em todos os níveis e âmbitos educacionais.

Pela necessidade de reinvenção como consequência do período da pandemia, os alunos ficaram desmotivados a continuarem o ano letivo. Como forma de motivá-los e serem inseridos no processo ensino-aprendizagem, os flashcards como metodologia ativa tornou-se essencial, pois diante da melhora do desempenho individual e por meio da facilitação do entendimento no tempo específico de cada aluno, há o incentivando ao estudo, instigando a autonomia desses alunos no processo ensino-aprendizagem. (SHARMIN, N.; CHOW, A. K. 2020)

Correlacionando os resultados supracitados, percebidos na monitoria e pelo embasamento científico, são exatamente os desfechos apresentados ao fim de cada monitoria com aplicação dos flashcards, tanto é perceptível o aumento de autonomia dos alunos, como os mesmos ficam motivados. Por isso, torna-se clara diante dos resultados, a eficiência da proposta de tornar o aluno proativo do ensino, justificando o motivo de tamanho crescimento desse método em todas as escalas educacionais, sendo um recurso eficiente e necessário no período atual, onde essa pro atividade e motivação deve ser incentivada de forma virtual.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Conclui-se que, mesmo se tratando de um período difícil e de reinvenção para todos, os objetivos foram alcançados como consequência da aplicação dos flashcards nas monitorias acadêmicas. Por ser uma metodologia ativa, não só motiva o aluno como o torna



ativo no processo de aprendizagem. Essas mudanças nos projetos pedagógicos tornaram-se necessárias e importantes em sala de aula virtual com o docente, tornando-se necessário também nas monitorias, em que o monitor deve incentivar os alunos na busca pelo conhecimento por meio dos recursos citados, para torná-lo um acadêmico mais preparado para os desafios futuros.

Auxiliar os alunos é gratificante de forma infinita, seja de forma tradicional ou inovadora. Porém, saber que a contribuição da monitoria vai além dos conteúdos, e sim do início de uma carreira profissional, sendo parte da ascensão desses futuros profissionais, é indescritível. Com isso, fica clara a importância da aplicação dos flashcards e demais metodologias ativas nas monitorias, pois contribuirá com a formação do ser humano e profissional dos alunos.

Mesmo diante da elaboração desse trabalho frente às experiências vividas na monitoria com aplicação de novas metodologias, e pelo embasamento científico, é importante a busca por mais pesquisas como forma de consolidação dos resultados apresentados.

REFERÊNCIAS

MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf>. Acesso em set. de 2020.

MORAN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. **Porto Alegre: Penso**, p. 02-25, 2018. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/metodologias_moran1.pdf>. Acesso em set. de 2020.

SHARMIN, N. CHOW, AK. Augmented Reality Application to Develop a Learning Tool for Students: Transforming Cellphones into Flashcards. **Health Inform Res**. 2020 Jul. Disponível em: <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7438689/>>. Acesso em set. de 2020.

HART-MATYAS, M. et al. Twelve tips for medical students to establish a collaborative flashcard project. **Med Teach**. 2019. Disponível em: <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29378455/>>. Acesso em set. de 2020.

UCHOA, C. C. BARBOSA, M. U. F. Metodologias ativas aplicadas na monitoria acadêmica de anatomia humana: um relato de experiência. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, v. 5, n. 1, 2019. Disponível em:



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

<<http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/3071>>.

Acesso em set. de 2020.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016. Disponível em:<<https://www.scielo.br/pdf/pp/v27n1/1980-6248-pp-27-01-00133.pdf>>. Acesso em set. de 2020.