



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO CEARÁ: ANÁLISE DE DADOS EDUCACIONAIS EM UM MUNICÍPIO DO LITORAL LESTE CEARENSE ENTRE 2016-2019.

Webster Guerreiro Belmino

Docente – Pedagogia – Unifametro.

webster.belmino@professor.unifametro.edu.br

Árita Gomes da Silva

Discente – Pedagogia – Unifametro.

arita.silva@aluno.unifametro.edu.br

Maria Raiane Batista da Silva

Discente – Pedagogia – Unifametro.

maria.silva19@aluno.unifametro.edu.br

Stephanie dos Santos Araújo

Discente – Pedagogia – Unifametro.

stephanie.araujo@aluno.unifametro.edu.br

Área Temática: Políticas Públicas e Direitos Sociais

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE), é uma avaliação externa de larga escala, com o objetivo de examinar a proficiência dos alunos no ensino público do Ceará em Língua Portuguesa e Matemática. Essa avaliação tem destaque no cenário educacional tendo em vista seu caráter de eficiência para o diagnóstico dos estudantes. Para tanto, com o intuito de aprimorar os estudos nessa área da avaliação, bem como compreender que o SPAECE é um instrumento de verificação de dificuldades e avanços no rendimento escolar, que a presente pesquisa tem como objetivo analisar os resultados do ensino fundamental anos de 2016 a 2019 em um município do litoral leste. Nesse pressuposto, centramos a pesquisa em uma abordagem qualitativa, com metodologia de estudo de caso. Revisão bibliográfica e estruturação de dados empíricos foram duas estratégias para alcançar os objetivos. Diante dos dados, vimos que o município apresenta característica de avanços em língua portuguesa e se mantém em nível regular em matemática nos anos seguintes. Concluímos que avaliação diante do cenário estadual é uma ferramenta para verificação do alcance das políticas públicas educacionais aplicadas, tendo como foco a busca de garantia para melhoria do desempenho de proficiência dos estudantes da rede pública.

Palavra chaves: SPAECE; Políticas educacionais; Resultados de aprendizagem.

INTRODUÇÃO

A década de 1990 no cenário educacional é marcada no Brasil e em particular no Ceará pela chegada das avaliações em larga escala. Estes instrumentos inicialmente aplicados em países como os Estados Unidos, formataram uma maneira de verificar a proficiência de



estudantes ao longo de séries históricas constituídas para este fim, conseguindo acompanhar o desempenho em nível estadual, municipal, escolar, por turma ou indivíduo (BELMINO, 2013).

Neste contexto surge o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) que se constitui como uma avaliação externa de larga escala, objetivando analisar os domínios das proficiências nas áreas de língua portuguesa e matemática dos estudantes da rede pública do Ceará. Os alunos escolhidos para a realização desta avaliação são estudantes dos 2º ano (SPAECE- Alfa), do 5º ano e 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do Ensino Médio. Por meio do SPAECE, o Estado busca melhoria na educação para os anos seguintes. Identificando o nível dos estudantes e quais problemas a escola enfrenta.

Ao longo dos anos, a avaliação tornou-se um fator importante no segmento da educação. Com as políticas públicas, as avaliações diagnósticas ganham caráter de eficiência para aumentar o rendimento de todos os alunos. Assim, tornando o Estado do Ceará como referência na educação nacional. Tal fato, nos faz refletir o quanto uma avaliação tem o poder de modificar o desempenho das escolas visando o crescimento educacional dos alunos, qualificação dos profissionais e melhoria nas condições da escola. O Governo do Ceará reconhece o empenho dos estudantes da rede pública estadual de ensino, e como forma de incentivo, premia com um notebook os alunos que se destacam pelos bons resultados no Ensino Médio.

A Secretaria da Educação (Seduc) divulga a relação dos alunos do Ensino Médio que se destacaram pelo desempenho acadêmico e serão contemplados com um notebook. A premiação foi instituída pela Lei 14.483, de 2009, regulamentada pelo decreto Nº 32.584, de 18 de abril de 2018. Recebem a premiação os alunos das 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio, incluindo os da Educação de Jovens e Adultos do nível médio (EJA – Médio).

Esta pesquisa sobre a política pública de implantação do SPAECE e o acompanhamento de resultados de um município, está na esteira de pesquisas educacionais voltadas para o aprofundamento do entendimento sobre as realidades educacionais existentes

[...] para mostrar que mesmo em um país com uma longa história de pesquisa e ampla produção há interesse em rever e analisar criticamente o que se vem sendo produzido na área e em buscar caminhos para seu contínuo aprimoramento (ANDRÉ, 2001, p.51)

Assim, tendo como base a análise dos resultados do SPAECE, é de suma importância que não apenas sejam divulgados as médias de proficiência, mas também rever as



políticas públicas educacionais inseridas no Estado do Ceará, analisando e acompanhando como impactam na vida institucional dos docentes e discentes.

O presente estudo tem como objetivo mensurar os resultados de proficiência de um município no litoral leste cearense, nos anos de 2016-2019. Sendo os indicadores de desempenho (proficiência e participação), onde se tem distribuição dos estudantes por padrão de desempenho e participação (previsto, efetivo e percentual de participação na avaliação). Os indicadores de desempenho são calculados por intermédio da Teoria de Resposta ao Item (TRI) tendo em consideração modelos estatísticos capazes de determinar um valor/ peso diferenciado para cada item respondido, assim estima-se se o aluno é capaz de (saber) fazer.

METODOLOGIA

Para a verificação dos resultados do SPAECE no município foi realizado um estudo de caso, enquanto metodologia de pesquisa, pautado na abordagem qualitativa de investigação.

No âmbito da pesquisa qualitativa em educação, o estudo de caso caracteriza-se como estratégia de investigação cujo objetivo é olhar para o caso que, em sua particularidade requer imersão e desvelamento de seus condicionantes, enquanto opção metodológica (RIBEIRO; MONTEIRO; MOURA, 2018, p.18)

O estudo de caso, tornou-se o método bastante adequado para utilizar em nossas pesquisas, devido considerarmos uma estratégia eficaz por tornar a realização da pesquisa mais fundamentada, com mais clareza e veracidade.

Na esteira dos métodos utilizados nesta pesquisa, sobre uma política pública que avalia os estudantes, “é enfatizado que os instrumentos de avaliação educacional devem ser dimensionados para que os resultados possam fazer sentido e que permitam a orientação das atividades docente” (SOARES, WERLE, 2016, p. 164).

Sendo assim, esse meio favoreceu de forma fundamental para os procedimentos das pesquisas dos dados do SPAECE tendo em vista que não é apenas os resultados das notas dos alunos nessa avaliação, mas também o reflexo de como as políticas educacionais são aplicados no Ceará.

Em consonância com a abordagem e a metodologia, realizamos uma revisão bibliográfica sobre a temática (dentro dos limites desta pesquisa) e passamos a coletar e organizar os dados sobre os resultados do SPAECE, junto ao site que congrega estes resultados, organizados pelo Centro de Avaliação da Educação

(CAEd), instituição vinculada a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF-MG), responsável pela avaliação no Ceará.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Iniciamos nossa incursão sobre os resultados do SPAECE no município. Com o objetivo de analisar o nível de proficiência dos estudantes em leitura. Para tanto, apresentamos os padrões de desempenho de proficiência, do ensino fundamental, assim, pretendemos deixar mais didático a compreensão dos padrões e escalas.

Quadro 01. Padrões de desempenho de proficiência para o SPAECE no ensino fundamental em língua portuguesa.

2º ano		5º ano		9º ano	
Padrão de proficiência	Escala de proficiência	Padrão de proficiência	Escala de proficiência	Padrão de proficiência	Escala de proficiência
Não alfabetizado	0 – 75	Muito crítico	0 – 125	Muito crítico	0 – 200
Alfabetização incompleta	75 – 100	Crítico	125 – 175	Crítico	200 - 250
Intermediário	100 – 125	Intermediário	175– 225	Intermediário	250 – 300
Suficiente	125 – 150	Adequado	225 acima	Adequado	300 acima
Desejável	150 acima				

Fonte: Elaboração própria com base em UFJF/CAEd, 2020

Estes padrões de desempenho, com base na escala de proficiência vão se reorganizando ao longo das séries avaliadas, mas mantêm a continuidade da matriz, sendo possível acompanhar a trajetória dos estudantes por agrupamentos variáveis ao longo da educação básica. A seguir, demonstramos os dados coletados e tabulados na série histórica de 2016 a 2019 do município estudado.

Tabela 01. Proficiência em Língua Portuguesa, 2º ano do Ensino Fundamental, município do Litoral Leste do Ceará, média absoluta, 2016-2019.

Ano	Resultado	Padrão de Proficiência
2016	172.5	Desejável
2017	180.0	Desejável
2018	175.3	Desejável
2019	189.9	Desejável

Fonte: Elaboração própria com base em UFJF/CAEd, 2020



Nos anos de 2016 a 2019 foi analisado o nível de proficiência do SPAECE ALFA no referido município. No ano de 2016 o resultado obtido foi 172,5 assim alcançando o nível desejável, o que ocorre nos anos seguintes, com variações, mas que não fizeram o município sair do nível adequado de alfabetização. No ano 2017 ocorreu um pequeno aumento de 7,5 tornando o resultado 180 no nível também desejável. No ano de 2018 houve um declínio de 6,7 totalizando 175,3 permanecendo no nível desejável. Em 2019 houve um grande avanço um aumento de 14,6 assim ficando no nível desejável. Entre 2016 e 2019 a variação foi de + 17,4 pontos na escola de proficiência

Após analisarmos a tabela, vimos que a avaliação é o reflexo do funcionamento de como as políticas educacionais no Ceará está funcionando no município. A avaliação do SPAECE ALFA traz o acompanhamento do nível dos estudantes para buscar estratégias para cada vez mais o ensino público se torne uma educação de qualidade e com bons resultados.

Tabela 02. Proficiência e padrão de desempenho em Língua Portuguesa e Matemática do 5º ano do Ensino Fundamental, rede municipal, 2016-2019.

Ano	Proficiência em Língua Portuguesa	Padrão de Desempenho em Língua Portuguesa	Proficiência em Matemática	Padrão de Desempenho em Matemática
2016	218,4	Intermediário	228,6	Intermediário
2017	224,8	Intermediário	229,1	Intermediário
2018	225,5	Adequado	228,2	Intermediário
2019	225,6	Adequado	225,0	Intermediário

Fonte: Elaboração própria com base em UFJF/CAEd, 2020

No ano de 2016 o resultado foi 218,4 sendo nível intermediário. No ano de 2017 aumentou 6,4 atingindo 224,8 permanecendo intermediário. Em 2018 teve um acréscimo de 0,7 alcançando o nível adequado com 225,5. No ano de 2019 aumentou 0,1 atingindo 225,6 continuando no adequado. Assim, o município teve um aumento significativo de 7,2 entre 2016 a 2019, saindo do padrão o intermediário para o adequado.

Já em Matemática o resultado em 2016 foi de 228,6 tendo como nível intermediário. No ano de 2017 aumentou 0,5 alcançando 229,1 em nível intermediário. Em 2018 teve um declínio de 0,9 mesmo assim permaneceu em intermediário com 228,2. Em 2019 teve uma

queda de 3,2 atingindo o resultado de 225.0 no nível intermediário. Portanto, o município teve um declínio de 3,6 nos anos de 2016 a 2019.

Ao verificar os dados expostos, é perceptível que em língua portuguesa, teve um maior índice de proficiência 7,2 durante os 4 anos. Nota-se que o quadro de educação nessa disciplina, está situada em um nivelamento com baixo crescimento. Em matemática, podemos notar que teve uma queda de 3,6 no período dos 4 anos. O que comprova impasses na aprendizagem nessa matéria para produzir maiores estratégias para garantir o seu ensino pleno.

Tabela 03. Proficiência e padrão de desempenho em Língua Portuguesa e Matemática do 9º ano do Ensino Fundamental, rede municipal, 2016-2019.

Ano	Proficiência em Língua Portuguesa	Padrão de Desempenho em Língua Portuguesa	Proficiência em Matemática	Padrão de Desempenho em Matemática
2016	250,1	Intermediário	263,4	Crítico
2017	256,8	Intermediário	258,2	Crítico
2018	263,0	Intermediário	265,0	Crítico
2019	263,3	Intermediário	264,6	Crítico

Fonte: Elaboração própria com base em UFJF/CAEd, 2020

Iniciamos nossa análise de resultados por língua portuguesa. No ano de 2016 a proficiência foi de 250.1, colocando o município no padrão intermediário. Em 2017 aumentou 6,7 totalizando 256.8; em 2018 avançou 6,2 indicando 263; já em 2019 aumentou 0,3 indicando 263.3. No total, no período analisado houve um aumento total de proficiência de 13,2.

Ao fazer análise fica evidenciamos que 2016, em matemática o município apresentou proficiência de 263.4, sendo na escala nível crítico. No ano de 2017 ocorreu diminuição de 5.2 ficando com 258.2. Em 2018 houve elevação de 6.8 totalizando 265. Em 2019 teve um decréscimo de 0.4 tendo como resultado 264.6. Nos 4 anos todos permanecerão no nível crítico. Ocorrendo uma variação positiva de apenas 1.2 durante tais anos. O que não provocou mudança no padrão de desempenho.

Após, a análise dos dados representados torna-se notório que o município apresenta crescimento gradual em Língua Portuguesa durante os 4 anos. Tendo em vista que os resultados foram regular, sendo o nível adequado acima de 300 e o nível de proficiência está em 263.3 precisando aumentar 36.7. Isso demonstra que não houve um desempenho tão satisfatório, é necessário planejamento educacional para auxiliar no processo de aprendizagem dos alunos.



Em matemática no ano de 2016 a 2019 a situação está crítica, tendo aumentado 1.2 durante esse período, tendo como resultado 264.6 e o nível adequado acima de 375, precisando elevar 110.4. Assim, torna-se explícito que a maior dificuldade dos alunos no ensino fundamental é em Matemática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Em virtude dos dados apresentados, percebe-se que a avaliação do SPAECE contribui de forma significativa no cenário educacional do Estado. A partir da análise dos resultados de proficiência do município, fica evidente que o 2º ano do ensino fundamental se manteve em nível satisfatório. Já o 5º e 9º ano manteve-se regular. O objetivo dessa pesquisa qualitativa aborda os índices anuais do desempenho dos estudantes da rede municipal, para mensurar a conclusão final dessa avaliação. Esse estudo de caso possibilitou maior visibilidade de como funciona as políticas educacionais do Ceará. Reforça o quanto é imprescindível esse suporte pedagógico anual e censitário para o monitoramento da qualidade do ensino público ofertado. Com a realização do SPAECE, é possível a criação de novas estratégias para o crescimento do rendimento escolar. É necessária uma análise mais aprofundada para identificar as dificuldades dos alunos. Observar o contexto escolar e pessoal que está inserido. Diante dessa pesquisa é possível ter continuidade em novos projetos para ampliar a visão sobre as avaliações.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**. N113. P 51-64. 2001. Disponível em:

<[file:///C:/Users/Seven/Downloads/a03n113%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Seven/Downloads/a03n113%20(1).pdf)> Vários acessos

BELMINO, Webster Guerreiro. “Tenho saudades de tudo que ainda não vi”: Avaliação institucional uma proposta para a rede estadual cearense. 2013. 98 f. **Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública)**. Centro de Avaliação da Educação Pública, Universidade Federal de Juiz de Fora, 2013.

RIBEIRO, Jiane.; MONTEIRO, Luana.; MOURA, Luísa. **Estudo de caso: Uma metodologia para pesquisas educacionais**. UFSCar, Sorocaba. 2018. Disponível em: <<http://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/57>> Acesso em 15/09/2020

SOARES, E. do A.; WERLE, F. O. C. Sistema de avaliação da Educação Básica do Ceará: a importância do foco na aprendizagem. **Revista Exitus**, 6(2), 159-179. Disponível em:



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

<<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/26>> Vários Acessos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA (UFJF). Centro de Avaliação da Educação Pública (CAEd). **Resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Ceará.** 2020. Disponível em: <<http://www.space.caedufjf.net/resultados/>> Vários Acessos.