



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## ANÁLISE DO RENDIMENTO DOS SEGUIDORES NOS QUIZZES DE ANATOMIA HUMANA NA PLATAFORMA INSTAGRAM

**Milena de Oliveira Alves Pires**

(Discente-Centro Universitário Fаметro - Unifametro)

[milena.pires@aluno.unifametro.edu.br](mailto:milena.pires@aluno.unifametro.edu.br)

**Francisco Herculano Campos Neto**

(Docente-Centro Universitário Fаметro - Unifametro)

[herculano.campos@professor.unifametro.edu.br](mailto:herculano.campos@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Desenvolvimento de Produtos e Projetos

**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** Anatomia Humana é uma disciplina transversal nos cursos de graduação nas áreas de saúde. Cada vez mais se torna necessário o uso de plataformas digitais que facilitem e dinamizem o conhecimento dos alunos. Para tanto, foi criada uma página no Instagram (@anatomizandounifametro), na qual foram feitos Quizzes de diversos assuntos da disciplina.

**Objetivo:** Analisar o rendimento dos seguidores nos Quizzes de Anatomia Humana no Instagram. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo com abordagem quantitativa no qual foi coletado a quantidade de erros e acertos nos quizzes do Instagram publicados no período de março a setembro de 2020. Os dados foram agrupados no Microsoft Excel 2016, realizando os cálculos como as médias e percentuais de participantes, de acertos e erros por questão dos quizzes. Para subsidiar o trabalho foi realizada uma pesquisa bibliográfica nas bases de dados BVS e SciELO, utilizando os descritores “Anatomia”, “Ensino Superior” e “Redes Sociais”, em português e espanhol que foram publicados entre 2015 a 2020. **Resultados:** Observou-se que o quiz sobre Sistema Respiratório registrou a média mais alta de acertos por questão, enquanto o Sistema Tegumentar obteve a menor média de acertos. E ainda o percentual de acertos do quiz sobre Sistema Muscular foi o maior e o de Sistema Tegumentar foi o menor. **Conclusão/Considerações finais:** É importante a criação de Quizzes em uma rede social muito utilizada, pois facilita o aprendizado, como também é essencial que esses resultados sejam analisados, nos permitindo analisar de imediato quais assuntos precisam ser reforçados em sala de aula.

**Palavras-chave:** Anatomia; Ensino Superior; Redes Sociais.

### INTRODUÇÃO

A Anatomia Humana é uma das ciências mais antigas no qual é possível estudar como o corpo humano é estruturado e quais as funções que ele desempenha (SALBEGO et al., 2015). É uma disciplina que faz parte da grade curricular no



ensino superior dos cursos na área da saúde, sendo uma base para o entendimento micro e macroscópico do corpo. Dessa maneira, se configura como componente curricular importante para que os alunos tenham uma compreensão do funcionamento dos diferentes sistemas abordados. Assim, os discentes podem correlacionar com outras disciplinas, bem como na sua futura prática profissional.

Por ser uma disciplina transversal na área da saúde, ela pode ser ministrada em uma turma que tenha alunos de diferentes cursos. Com aulas teórico-práticas, os discentes podem aprender de forma mais integral e dinâmica. Além das aulas, os alunos têm a oportunidade de participar de monitorias que a disciplina dispõe, com o auxílio do acadêmico-monitor que colabora com o aprendizado utilizando ferramentas facilitadoras para o processo de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, foi pensado na criação de um Instagram, uma plataforma onde os alunos pudessem engajar-se ainda mais nos conteúdos ministrados. De acordo com Rabello (2015), as redes sociais permitem aos alunos uma ampliação no processo de aprendizagem formal e informal pois essas plataformas permitem que o conhecimento ultrapasse o ambiente físico da sala de aula.

A rede social é destinada ao público do ensino superior da área de saúde, especialmente para os discentes que cursam a disciplina em um Centro Universitário localizado em Fortaleza-CE, bem como para quaisquer pessoas que tenham interesse em conhecer sobre Anatomia Humana. Portanto, a página possui seguidores que são alunos da faculdade em questão como também, outros não identificáveis.

Nesse contexto, à medida que o professor-orientador da disciplina e da monitoria ia ministrando as aulas, e os conteúdos eram revisados nas monitorias, foram criados Quizzes nos stories na página do Instagram, @anatomizandounifametro, com a finalidade de exercitar, revisar e conhecer sobre os assuntos da disciplina. Os Quizzes analisados são sobre os assuntos: Introdução à Anatomia Humana, Sistema Esquelético, Sistema Muscular, Sistema Tegumentar, Sistema Circulatório e Sistema Respiratório.

Logo, objetivou-se analisar o rendimento dos seguidores nos Quizzes de Anatomia Humana no Instagram, @anatomizandounifametro.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo com abordagem quantitativa no qual foi coletado a quantidade de acertos e erros nos Quizzes do Instagram



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

@anatomizandounifametro realizados no período de março a setembro de 2020. Foram criados 6 Quizzes sobre os assuntos: Introdução à Anatomia Humana, Sistema Esquelético, Sistema Muscular, Sistema Tegumentar, Sistema Circulatório e Sistema Respiratório. As perguntas foram feitas nos stories da rede social, geralmente no período da tarde, pois percebeu-se maior engajamento dos seguidores nesse intervalo.

Cada quiz teve em média de 6 a 10 perguntas, sendo que cada pergunta possuía de 2 a 4 itens, estando apenas opção uma correta. Para fazer a coleta e as análises dos dados, foi preciso ir nas seguintes opções da rede social: perfil, arquivar, arquivo de stories. Posteriormente, foram capturadas as imagens de todas as questões dos Quizzes, enviadas para uma pasta de arquivo no notebook, para então iniciar os cálculos estatísticos no programa Microsoft Excel 2016.

Logo após, foram agrupadas no programa Microsoft Excel 2016 as quantidades de respostas corretas e erradas por questões e por Quizzes realizados. Posteriormente, realizaram-se os cálculos estatísticos de médias: de participantes por questão dos quizzes, de acertos por questão dos quizzes e de erros por questão dos quizzes, e os percentuais de acertos por quizzes. Como também foram gerados gráficos para as médias e para os percentuais.

Nesse contexto, as médias de participantes por questão dos quizzes se deu pela soma das respostas por questões de cada quiz dividido pela quantidade de questões que o quiz tinha. Para calcular as médias de acertos por questão dos quizzes foram somadas as quantidades de acertos por quizzes dividido pela quantidade de questões de cada quiz. E as médias de erros por questões dos quizzes ocorreu com a soma dos erros por quizzes dividido pela quantidade de questões de cada quiz.

Ademais, foram calculados os percentuais de acertos por quiz, pela soma das quantidades de acertos de cada quiz, dividido pela soma de todos os participantes que responderam ao quiz, multiplicou-se pela porcentagem e aplicou-se a regra de arredondamento.

Para subsidiar o presente estudo foi realizada uma pesquisa bibliográfica nas bases de dados: Biblioteca Virtual da Saúde (BVS) e Scientific Electronic Library Online (SciELO), utilizando como descritores: Anatomia, Ensino Superior e Redes Sociais. Todos buscados e validados pelos Descritores em Ciências da Saúde (DeCs).

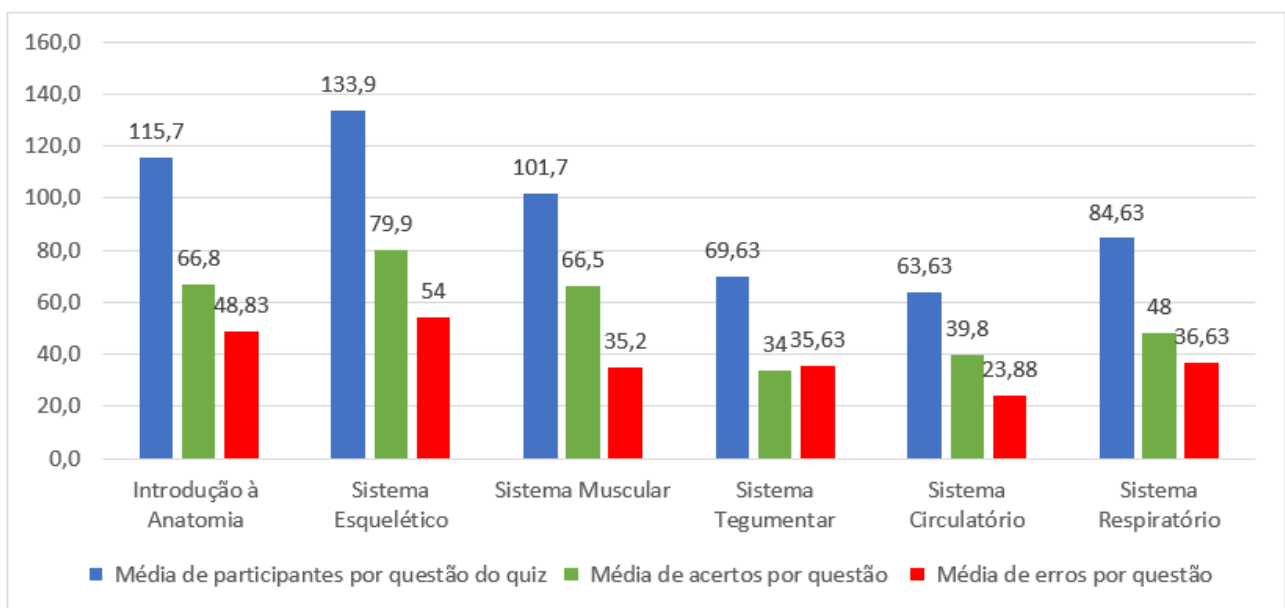
Os critérios de inclusão foram artigos que estivessem em português e espanhol publicados de 2015 a 2020. E como critério de exclusão, artigos repetidos e que não fossem relevantes para o estudo, totalizando 3 artigos. Por se tratar de um levantamento estatístico bem como uma pesquisa bibliográfica em bases de

dados, não foi necessário submeter ao Conselho de Ética e Pesquisa, assim foram respeitados os aspectos éticos de uma pesquisa.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com o Gráfico 1, compreende-se que tiveram mais participantes respondendo as questões do quiz sobre Sistema Esquelético com uma média de 133,9 pessoas respondendo a cada questão. Pode-se inferir que o engajamento dos seguidores nesse quiz se deu por conta de um maior interesse no assunto, acessibilidade na internet no horário que foi postado ou curiosidade pelo o conteúdo.

Gráfico 1 - Médias dos seguidores que responderam os quizzes do Instagram @anatomizandounifametro em 2020



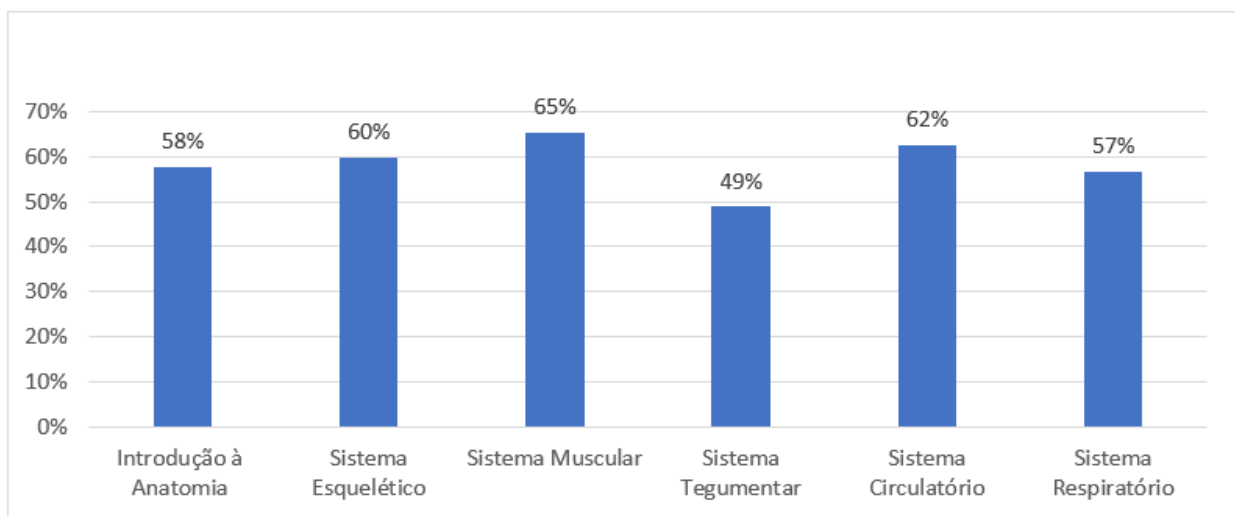
FONTE: A autora (2020)

Considerando-se que o número de questões foi o mesmo (8) para os quizzes sobre Sistema Tegumentar, Sistema Circulatório e Sistema Respiratório e excluindo-se o critério, somatório de participação, pois os participantes poderiam responder a quantidade de questões que o quiz tivesse, pode-se deprender que o Sistema Respiratório teve a média mais alta de acertos por questão, 48, e o Sistema Tegumentar teve a menor média de acertos por questão, 34. Inferindo-se que o Sistema Tegumentar pode ser um conteúdo menos abordado em sala e menos cobrado em provas, destacando-se que os seguidores da página podem ser de diferentes locais e instituições, pode-se perceber que os seguidores mostraram uma maior dificuldade nesse assunto.

Já no quiz sobre Sistema Respiratório o alto resultado na média por acertos pode estar relacionado com o fato de ser um conteúdo mais abordado e cobrado, visto que muitas vezes ele é ministrado junto com o assunto de Sistema Circulatório, e os alunos podem fazer uma maior correlação entre eles e com a prática.

Conforme o Gráfico 2, o quiz sobre o Sistema Muscular teve o maior percentual de acertos, com 65%, percebe-se que esse alto resultado pode estar relacionado com maior interesse no assunto, facilidade em identificar os músculos, visto que as perguntas eram para identificar o nome do músculo que estava sendo apontado, maior interesse dos seguidores em participar e melhor acessibilidade com a internet. Já o menor percentual de acertos foi do quiz sobre Sistema Tegumentar, com 49%, corroborando com as mesmas características do resultado da média de acertos desse assunto.

Gráfico 2 - Porcentagem de acertos por Quiz



FONTE: A autora (2020)

Nesse contexto, o participante só poderia responder uma única vez a uma questão, responder a quantas perguntas o quiz tivesse, bem como responder a qualquer quiz realizado, esses parâmetros foram critérios de inclusão nos cálculos das médias e dos percentuais.

Segundo Gallegos e Extremera (2015), é importante a utilização de recursos que apoiem as aulas teóricas para o desenvolvimento dos alunos. Com isso, a participação dos seguidores nos quizzes realizados nos *stories* do Instagram, @anatomizandounifametro, é muito importante, pois eles podem testar seus conhecimentos em diferentes assuntos da disciplina de Anatomia Humana, criar uma assiduidade no engajamento com os quizzes, desse modo, facilitando o processo de aprendizagem, principalmente para os discentes que estão cursando a



disciplina e que são participantes das monitorias.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Esse estudo demonstra a importância da criação de plataformas que facilitem o aprendizado dos discentes. A criação de quizzes no Instagram permite que os seguidores se aproximem e revisem os conteúdos da disciplina de forma dinâmica, por se tratar de uma rede social muito utilizada pelas pessoas. Também é importante analisar os rendimentos dos participantes em cada quiz, pois a plataforma disponibiliza os resultados.

Com base nos cálculos realizados é possível depreender como está o desempenho dos seguidores em diversos assuntos da Anatomia Humana. A permissão que os participantes têm de responder a quantidade de perguntas de determinado quiz, não saber se esse seguidor pertence a instituição desse estudo, se já é um profissional ou aluno de outra universidade/faculdade são características que limitam uma maior objetividade dos resultados.

Portanto, é necessário que essa plataforma continue sendo utilizada, bem como todos os recursos que ela disponibiliza, para que o conhecimento sobre essa disciplina seja contínuo.

## REFERÊNCIAS

GRANERO-GALLEGOS, Antonio; BAENA-EXTREMERA, Antonio. Diseños de Aprendizaje Basados en las TIC (Moodle 2.0 y Mahara) para Contenidos de Anatomía, Fisiología y Salud en las Clases de Educación Física Escolar. **Int. J. Morphol.**, Temuco, v.33, n.1, p.375-381, marzo 2015.

RABELLO, Cíntia Regina Lacerda. Interação e aprendizagem em Sites de Redes Sociais: uma análise a partir das concepções sócio-históricas de Vygotsky e Bakhtin. **Rev. bras. linguist. apl.**, Belo Horizonte, v.15, n.3, p.735-760, set. 2015.

SALBEGO, Cléton et al. Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. **Rev. bras. educ. med.**, Rio de Janeiro, v.39, n.1, p.23-31, mar. 2015.