



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

CONSTRUÇÃO DE EBOOK SOBRE IST COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NA MONITORIA

Larissa Torres Veras

Graduanda em enfermagem - Centro Universitário Fametro – Unifametro

larissa.veras@aluno.unifametro.edu.br

Maria Kécia Rufino Lino

Graduanda em enfermagem - Centro Universitário Fametro – Unifametro

maria.lino@aluno.unifametro.edu.br

Égila Rayane Pereira Beserra

Graduanda em enfermagem - Centro Universitário Fametro – Unifametro

egila.beserra@aluno.unifametro.edu.br

Arisa Nara Saldanha de Almeida

Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

arisa.almeida@professor.unifametro.edu.br

Juliana Freitas Marques

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

juliana.marques@professor.unifametro.edu.br

Francisco Ariclene Oliveira

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

ariclene.oliveira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Processo de Cuidar

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma forma complementar de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de docência, pesquisa e extensão. Foi evidenciada a necessidade de construir uma tecnologia educativa abordando o tema infecções sexualmente transmissíveis, pois trata-se de um desafio na área da saúde devido ao seu



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

potencial de disseminação. **Objetivo:** Relatar a experiência da construção de um *ebook* sobre infecções sexualmente transmissíveis como estratégia de ensino na monitoria. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, da construção de um *ebook* sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis, a partir da vivência de graduandos de enfermagem durante a atuação enquanto monitores da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II de um centro universitário privado do município de Fortaleza – Ceará – Brasil em abril de 2020. **Resultados:** A construção do *ebook* sobre IST como estratégia de ensino na monitoria teve embasamento científico do Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Pessoas com Infecções Sexualmente Transmissíveis do Ministério da Saúde. Para o desenvolvimento do layout foi utilizado o aplicativo *Canva*, plataforma digital para criação de recursos visuais, com variedades de ferramentas em sua versão gratuita que resulta na construção de um material atrativo ao leitor. **Conclusão/Considerações finais:** A experiência de construir um *ebook* como monitor acadêmico foi engrandecedor, trouxe a possibilidade de desenvolver habilidades e responsabilidade, sendo necessário tanto embasamento científico para elaboração do roteiro quanto à habilidade na produção gráfica dos recursos para interação.

Palavras-chave: Saúde Pública; Infecções Sexualmente Transmissíveis; Materiais de Ensino.

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma forma complementar de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de docência, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visam fortalecer a articulação entre teoria e prática, tendo assim como finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente (SANTANA *et al.*, 2019).

A disciplina Enfermagem em Saúde Coletiva II integra a matriz curricular obrigatória do curso de Enfermagem do Centro Universitário Fametro (Unifametro) sendo ofertada no 6º semestre, na qual os acadêmicos desenvolvem conhecimentos e habilidades para intervir nos problemas e situações relacionados à saúde da população em geral ou de certo grupo no âmbito da atenção básica, com o objetivo de promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas. Esta disciplina oferta a monitoria acadêmica, e, por meio dela, foi evidenciada a necessidade de construir uma tecnologia educativa abordando o tema infecções sexualmente transmissíveis, pois trata-se de um desafio na área da saúde devido ao seu potencial de disseminação e associação com as condições de vida das pessoas. Diante deste cenário, surgiu a preocupação de elaborar um material educativo para auxiliar os alunos monitorados a processarem as informações de forma mais dinâmica.

As Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) são problemas de Saúde Pública, devido à sua magnitude e dificuldade de acesso ao tratamento adequado. No Brasil, a



verdadeira situação epidemiológica dessas doenças e de suas complicações não são bem conhecidas, devido ao fato da maioria das IST não serem de notificação compulsória, além da escassez de estudos sentinelas e de base populacional (PINTO *et al.*, 2018). O acadêmico de enfermagem como futuro enfermeiro e podendo atuar na atenção primária deve ter um bom conhecimento sobre o assunto em questão, pois trata-se de uma situação evitável na qual há métodos de prevenção e é um dos motivos que levam a população em busca do serviço de saúde.

Compreende-se que o aluno-monitor pode auxiliar o professor/orientador na busca de novas propostas educativas que proporcionem um melhor processo de ensino-aprendizagem. Considerando que grande parte do público que compõe o ensino superior corresponde aos jovens na faixa etária entre 18 e 24 anos, planejou-se elaborar estratégias para permitir que um processo de ensino-aprendizagem mais moderno e atrativo.

Propostas educativas devem ser adaptadas à nova realidade de compartilhamento de informações e não ficar apenas no modelo tradicional, centrado no professor e o aluno passivo no processo de aprendizagem. Importante destacar as práticas sociais inerentes à cultura digital, em que a educação e construção do conhecimento vão além da sala de aula, integrando outros espaços, culturas, acontecimentos do cotidiano e conhecimentos de distintas naturezas (VALENTE, ALMEIDA, GERALDINI, 2017).

Este estudo objetivou relatar a experiência da construção de um *ebook* sobre infecções sexualmente transmissíveis como estratégia de ensino na monitoria.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, da construção de um *ebook* sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis, a partir da vivência de graduandos de enfermagem durante a atuação enquanto monitores da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II de um centro universitário privado do município de Fortaleza – Ceará – Brasil no ano de 2020. O *ebook* foi criado em abril de 2020, tendo o intuito de apresentar as informações de maneira completa, com uma linguagem fácil e em um formato dinâmico favorecendo a interatividade e contribuição no processo de aprendizagem. Tal aspecto se reflete, por exemplo, na seleção das cores, formato de apresentação do conteúdo e na quantidade de páginas, contendo inicialmente 4 páginas, no qual foram abordadas as seguintes IST's: Sífilis, Cancro Mole, Herpes, Donovanose, Linfogranuloma Venéreo, Gonorréia, Clamídia,

Tricomoníase, Vaginose Bacteriana, Candidíase, Condiloma Acuminado – HPV.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O *ebook* foi criado devido à percepção das monitoras da disciplina Enfermagem em Saúde Coletiva II diante da dificuldade dos alunos em entender o assunto sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST). O material construído teve como arcabouço teórico o Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Pessoas com Infecções Sexualmente Transmissíveis (PCDT-IST), do Ministério da Saúde.

Diante da dificuldade percebida pelas monitoras, foi construído um *ebook*, de maneira a resumir as informações contidas no protocolo, promovendo assim maior entendimento por parte dos alunos monitorados. A criação do *ebook* se deu em dois passos: primeiro foi feito um resgate teórico na literatura sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's) utilizando o Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Pessoas com Infecções Sexualmente Transmissíveis (PCDT-IST) do Ministério da Saúde, diante disso, foi realizado um resumo sobre os principais pontos que os alunos deveriam aprender. A segunda parte da criação da tecnologia foi realizar o design, o mesmo foi idealizado mediante a plataforma *Canva*, através de recursos visuais atrativos que pudessem deixar a leitura visualmente menos cansativa. Para a melhor assimilação do conteúdo, o mesmo foi estruturado em formato de quadro com a síntese das síndromes abordadas, sendo organizado e apresentado por nome das IST's, tipo de síndrome podendo ser úlcera genital, corrimento uretral, corrimento vaginal, verrugas anogenitais, o agente etiológico, identificando se era causada por vírus, bactéria, fungo ou protozoário, e as principais características clínicas de cada IST.

Após a avaliação do material pela orientadora da monitoria da disciplina de Saúde Coletiva II, foi destacada a necessidade de adequações ao material, sendo incluído o manejo terapêutico das IST, considerada uma prática importante na atuação do enfermeiro e a inclusão de imagens para ilustração das manifestações clínicas. Sendo consideradas as contribuições e observações feitas pela orientadora visando o aperfeiçoamento e aprimoramento na aplicabilidade do produto final, foram realizadas as devidas modificações no *ebook*, sendo acrescentados fluxogramas de manejo terapêutico de acordo a cada síndrome abordada, e a inclusão de 11 imagens coloridas ilustrando as principais manifestações clínicas correspondente a cada IST's, no qual foram adquiridas através da internet.

O *ebook* foi utilizado como ferramenta de apoio durante um dos encontros da



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

monitoria com os alunos e disponibilizado em seguida por meio do aplicativo *WhatsApp* e na plataforma *GoogleClassroom*.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

A experiência de construir e utilizar um *ebook* como monitor acadêmico foi engrandecedor, trouxe a possibilidade de desenvolver habilidades e responsabilidade, pois foi necessário tanto o embasamento científico para elaboração do roteiro quanto a habilidade na produção gráfica dos recursos utilizados e proporcionou aos alunos uma nova forma de adquirir o conhecimento teórico-prático, pois a interatividade do material permitiu uma melhor compreensão do conteúdo devido à forma sistemática na disposição das informações e a associação com as imagens apresentadas para a melhor internalização das informações.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Doenças de Condições Crônicas e Infecções Sexualmente Transmissíveis. **Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Atenção Integral às Pessoas com Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST)**/Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Doenças de Condições Crônicas e Infecções Sexualmente Transmissíveis. – Brasília:Ministério da Saúde, 2020.248 p.

PINTO, Valdir Monteiro et al. Fatores associados às infecções sexualmente transmissíveis: inquérito populacional no município de São Paulo, Brasil. **Ciência & Saúde Coletiva** [online]. 2018, v. 23, n. 7], Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1413-81232018237.20602016>>. Acesso em: 24 de setembro de 2020.

SANTANA, Gabriela Soares et al. A utilização das tecnologias digitais como coadjuvantes nas práticas pedagógicas de monitoria do curso de odontologia: relato de experiência. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, Ceará, v. 5, n. 1, 2019. Disponível em: <<http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/3053>> Acesso em: 24 de setembro de 2020.

VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; GERALDINI,



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

Alexandra. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. **Revista Diálogo Educacional**, v. 17, n. 52, pag. 455. Disponível em: <<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/9900>>. Acesso em: 24 de setembro de 2020.