



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## A IMPORTÂNCIA DO MANUAL DE AVALIAÇÃO NUTRICIONAL NOS CICLOS DA VIDA PARA OS ALUNOS DE NUTRIÇÃO: UMA VISÃO DA MONITORIA

**Maria Milena Guimarães Vasconcelos<sup>1</sup>**

**Emanuele Domingos Barros Vasconcelos<sup>1</sup>**

**Leonardo Furtado de Oliveira<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Discentes do Centro Universitário Unifametro

<sup>2</sup>Docente do Centro Universitário Unifametro

[emanuele.vasconcelos@aluno.unifametro.edu.br](mailto:emanuele.vasconcelos@aluno.unifametro.edu.br)

[maria.vasconcelos03@aluno.unifametro.edu.br](mailto:maria.vasconcelos03@aluno.unifametro.edu.br)

[leonardo.oliveira@professor.unifametro.edu.br](mailto:leonardo.oliveira@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Alimentos, nutrição e saúde

**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** A avaliação nutricional é necessária para identificar, por meio de coletas e ferramentas para diagnóstico, o estado nutricional do indivíduo ou da coletividade. Assim, a disciplina de avaliação nutricional ofertada é de suma importância para o embasamento dos discentes. Com isso, a monitoria observou a necessidade de um material que auxiliasse e facilitasse esse processo de aprendizado teórico e prático.

**Objetivo:** Descrever a importância de um manual de Avaliação Nutricional no conhecimento dos discentes de nutrição UNIFAMETRO na disciplina de avaliação nutricional I e II.

**Métodos:** O estudo é de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da percepção das discentes-monitoras da importância de um material complementar intitulado “Manual de Avaliação Nutricional nos ciclos da vida” para melhorar o desempenho dos discentes durante a disciplina de avaliação nutricional I e, posteriormente, II.

**Resultados:** O acesso aos conteúdos da disciplina através do manual foram mais facilitados, permitindo pesquisas rápidas e/ou estudos sobre o conteúdo abordado, sendo utilizados pelos discentes como material de apoio para resolução da primeira prova parcial institucional do semestre (AP1).

**Conclusão/Considerações finais:** Conclui-se que o manual foi de grande relevância para o aprendizado dos alunos da disciplina de avaliação nutricional, estimulando os mesmos aos estudos da disciplina pela facilidade de acesso aos conteúdos dispostos em único material. Com isso, o manual será submetido ao processo de validação no intuito de autenticação do manual.

**Palavras-chave:** Avaliação

Nutricional; Manual;

Monitoria.

## INTRODUÇÃO

O Estado Nutricional é conceituado por meio da relação entre o consumo e as necessidades nutricionais, para manter o funcionamento adequado do organismo, resultado do equilíbrio da ingesta e da necessidade de nutrientes. Possíveis alterações no estado nutricional do indivíduo favorecem aumento da morbi-mortalidade, de forma que o excesso de ingesta contribui para obesidade, e o déficit propicia a desnutrição e doenças associadas (ACUÑA; CRUZ, 2004; LOPES *et al.*, 2009).

Assim, faz-se necessária a avaliação do estado nutricional para identificar, por meio de métodos de coletas e ferramentas para diagnósticos, o estado nutricional do indivíduo ou da coletividade, e possíveis causas que originaram qualquer comprometimento, bem como definir condutas para manter ou recuperar o estado de saúde e monitorar a intervenção nutricional planejada (SILVA; SAMPAIO, 2012).

A avaliação nutricional é realizada pelo nutricionista, e é considerada uma etapa primordial para intervenção dietética assertiva do paciente, onde se faz necessário que o nutricionista use do raciocínio clínico e investigativo, associado ao embasamento técnico-científico e habilidade na utilização dos métodos e técnicas de diagnósticos, para definir o estado nutricional do indivíduo avaliado, sendo esse resultado o ponto de partida para traçar e alcançar objetivos nutricionais do paciente (SILVA; SAMPAIO, 2012). É por meio das disciplinas de avaliação nutricional 1 e 2, ofertadas no curso de nutrição, que o futuro nutricionista obtém os conhecimentos necessários para uma boa avaliação nutricional.

Portanto, as monitoras da disciplina observaram a necessidade de compilar um material intitulado “Manual de avaliação nutricional nos ciclos da vida”, com o intuito de facilitar o aprendizado e fornecer maior subsídios aos discentes, relacionando teoria, prática e parâmetros do diagnóstico nutricional. O objetivo desse estudo é descrever a importância desse manual no conhecimento dos discentes de nutrição UNIFAMETRO nas disciplinas de avaliação nutricional I e II, a partir do ponto de vista da monitoria.

## METODOLOGIA

O estudo é de caráter descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da percepção das discentes-monitoras da importância de um material complementar intitulado “Manual de Avaliação Nutricional nos ciclos da vida” para melhorar o desempenho dos



discentes durante as disciplinas de avaliação nutricional I e, posteriormente, II.

O manual foi idealizado pela monitoria em conjunto com o Professor de Avaliação Nutricional I e II, Leonardo de Oliveira Furtado, através da percepção das discentes-monitoras da dificuldade que os alunos tinham em encontrar uma única literatura que contemplasse todo conteúdo abordado no semestre, principalmente na parte prática. Assim, surgiu a necessidade de facilitar o acesso aos discentes, compilando todo conteúdo de forma prática, objetiva e de fácil compreensão e acesso.

O conteúdo abordado foi dividido em tópicos de acordo com aulas ministradas pelo docente, contemplando por consequência: Definições e conceitos; Avaliação do consumo alimentar; Antropometria; Avaliação nutricional dos ciclos da vida: lactentes; Avaliação nutricional dos ciclos da vida: crianças e adolescentes; Avaliação nutricional dos ciclos da vida: gestante, Avaliação nutricional dos ciclos da vida: adulto; Avaliação nutricional dos ciclos da vida: idoso. Os temas foram selecionados pelas monitoras do Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) de acordo as revisões ministradas por cada.

O manual foi feito no período de junho e julho de 2020, corrigido pelo orientador da disciplina. A literatura usada foi a recomendada do curso, utilizando livros da disciplina e artigos científicos de validações de equações. O modelo do manual foi baseado na elaboração de apostilas, do Instituto Federal de Farroupilhas, 2012. As imagens utilizadas foram selecionadas nas plataforma do Google imagens, em sites, como Flaticon e imagens autorais da avaliação antropométrica, realizada pelo orientador com as monitoras no laboratório da instituição. O manual foi redigido no Microsoft Office Word, contudo a capa foi elaborada pelo aplicativo Canva.

Após correção e ajustes, o manual foi disponibilizado para os alunos no semestre 2020.2, oportunidade na qual está sendo observado a utilidade, a aceitabilidade e a confiabilidade do manual pelos discentes. Onde é visado, posteriormente, o processo de validação por juízes especializado na área e pelos próprios alunos, para garantir a relevância do conteúdo exposto.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Projeto de monitoria das disciplinas de avaliação nutricional I e II proporcionou a criação e disponibilização de diversos materiais que servem de auxílio para pesquisas e estudos de conteúdos abordados na disciplina. No entanto, os alunos estavam com dificuldade em encontrar as informações necessárias para resolução de casos clínicos e estudos da

disciplina, devido o fato que a disponibilização de vários materiais tornava difícil a busca por informações específicas.

Ao observar e receber relatos que os alunos estavam passando por dificuldades em encontrar informações dos conteúdos da disciplina pela variedade de materiais que eram disponibilizados nas aulas, foi pensado na elaboração de um único material que abordasse todo o conteúdo visto durante o semestre, que facilitasse a busca pelas informações desejadas e ajudasse no entendimento do conteúdo de forma clara e objetiva.

Essa dificuldade de acesso ao conteúdo da disciplina gerava o desinteresse por parte do aluno, que conseqüentemente interferia no aprendizado do mesmo. Como a disciplina de avaliação nutricional dispõe de muitas fórmulas, cálculos, tabelas e gráficos aplicados a cada fase da vida, o discente apresentava complicações em identificar os dados que buscava.

Com a produção e disponibilização do manual para as turmas das disciplinas de avaliação nutricional I e II, a acessibilidade dos conteúdos ficou mais prática, assim como foi essencial para auxiliar no entendimento das aulas que estão sendo ministradas, proporcionando aos discentes um material com uma linguagem clara, objetiva e ilustrativa, aplicado a avaliação nutricional em cada fase da vida, correlacionando o que é estudado na teoria e fazendo a aplicabilidade dos métodos teóricos na prática clínica do profissional nutricionista (como pode ser observado na figura 1).

Demonstra-se a importância da associação dos métodos teóricos e práticos para a formação acadêmica, em que o conhecimento teórico é tão importante quanto o prático. E o profissional docente não se limita a um deles, onde sua ação está alicerçada nas teorias da educação. Assim, a teoria e prática devem ter uma relação intrínseca e biunívoca (ALVES *et al*, 2018).

**Figura 1 – Ilustração de Capa e conteúdo abordado no Manual**





Fonte: Manual de avaliação Nutricional nos ciclos da vida, 2020.

Vale ressaltar que a produção e disponibilização do manual está sendo relevante no apoio de resoluções das primeiras provas do semestre da disciplina de avaliação nutricional, que estão ocorrendo de modo remoto, e a pesquisa por meio do manual oferece uma identificação mais clara e rápida das informações procuradas.

Foi elaborado um formulário virtual com perguntas voltadas para relevância e satisfação do uso do manual, com espaço livre para críticas e sugestões para melhora do material. O manual foi considerado de muita relevância por 75% da turma, relevante por 17,9% e pouco relevante por 7,1%. Na avaliação quanto a satisfação dos discentes, 64,3% se consideraram muitos satisfeitos com o manual, 25% satisfeitos, 3,6% regulares e 7,1% poucos satisfeitos. Enfatizando que 89,3% das turmas de avaliação nutricional I e II fizeram uso do manual, auxiliando-os nas pesquisas e/ou estudos da disciplina.

Assim observamos a importância da produção do manual para auxílio dos alunos na disciplina de avaliação nutricional e relevância do programa de monitoria que proporciona a elaboração de projetos que favorecem o aprendizado e o engajamento de discentes e docentes envolvidos no programa. Rosalin *et.al* (2017), faz a citação de dois autores que enfatizam a relevância da produção de materiais didáticos para apoio dos discentes em seus estudos. Velásquez (2009) salienta que é o material didático que desempenha papel preponderante na constituição da informação e do conhecimento. Por fim, Avenburg (2003) afirma que o material didático é o canal mais importante na comunicação com o aluno.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Assim, conclui-se que a elaboração do manual de avaliação nutricional nos ciclos da vida, foi de grande relevância para auxílio dos discentes da disciplina, facilitando o acesso aos conteúdos ministrados e utilizado como material de apoio para resolução da Avaliação Parcial 1 (AP1).

Após a produção e disponibilização do manual, o mesmo será submetido ao um processo de validação pelas monitoras e orientador da disciplina, e a coordenação do programa de monitoria e iniciação científica da Unifametro (COOPEM), o que permite uma revisão mais apurada dos conteúdos abordados no manual e



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

autenticidade do mesmo, visando disponibilizar o material para outras turmas do curso de nutrição da Unifametro com intuito de garantir um fácil acesso aos conteúdos de avaliação nutricional, conteúdos essenciais para a formação e atuação do profissional nutricionista.

## REFERÊNCIAS

ACUÑA, C., CRUZ, T., Avaliação do Estado Nutricional de Adultos e Idosos e Situação Nutricional da População Brasileira. **Arq Bras Endocrinol Metab.** v.48, n.3, p.345-361, Salvador, 2004. Disponível em: < <https://www.scielo.br/pdf/abem/v48n3/a04v48n3.pdf>>. Acesso em: 03 out 2020.

ALVES, C.O.S., CASTRO, P.A. Formação docente e práticas pedagógicas inclusivas. e – **Mosaicos: Revista Multidisciplinar de ensino, pesquisa, extensão e cultura do instituto de aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp – UERJ)**. V. 7, n.16. Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: < <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/download/38786/28362> >. Acesso em: 04 out 2020.

LOPES, S. C. A., *et al.* Estado nutricional: antropometria, consumo alimentar e dosagens bioquímicas de adultos e idosos - projeto Bambuí um estudo de base populacional. **Revista Mineira de Enfermagem.** v.12. e.4, Belo Horizonte, 2009. Disponível em: <<http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/292>>. Acesso em: 03 out 2020.

ROSALIN, B.C.M., *et al.* A importância do material didático no ensino a distância. **RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional.** V. 21, n. esp. 1, p. 814-830. São Paulo, 2017. Disponível em: < <http://dx.doi.org/10.22633/rpge.v21.n.esp1.out.2017.10453>>. Acesso em: 04 out 2020.

SILVA, M.C.M., SAMPAIO, L.R. Avaliação nutricional: conceitos e importância para a formação do nutricionista. **EDUFBA.** 1reimp, p158. Salvador, 2012. Disponível em: <<https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16873/1/avaliacao-nutricional.pdf>>. Acesso em: 03 out 2020.