



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA EM NEUROANATOMIA FUNCIONAL II PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Jadson Teixeira Muritiba**

Discente-Centro Universitário Fametro – Unifametro  
jadson.muritiba@aluno.unifametro.edu.br

**Solange Sousa Pinheiro.**

Docente-Centro Universitário Fametro – Unifametro  
solange.pinheiro@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas  
**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** A monitoria acadêmica é um grande recurso na aquisição de habilidades e competências desenvolvidas a partir da docência. A monitoria virtual adiciona novos recursos e possibilita a criação de atividades virtuais que podem ser acessadas a qualquer momento sem barreiras físicas ou temporais. Com o auxílio dos recursos tecnológicos, é possível desenvolver técnicas e ferramentas, de forma viável e sem custos, que possibilite um melhor aprendizado aos alunos. **Objetivo:** O objetivo do presente relato de experiência foi descrever a criação de ferramentas e aplicabilidade de técnicas de aprendizado, assim como, a contribuição da monitoria para a vida acadêmica dos alunos. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência embasado em estudos bibliográficos realizados na base de dados SciELO (Scientific Electronic Library Online) **Resultados:** A neuroanatomia funcional é um importante aliado para a psicologia, uma vez que auxilia na compreensão do ser humano. Durante o momento de pandemia, através da monitoria online e com a utilização das ferramentas técnicas como vídeos-aula, quis, palavras cruzadas e mapa mental, os alunos puderam ter um maior acesso aos conteúdos trabalhados em sala de aula, de forma lúdica, maior interação e um maior apoio no aprendizado. **Conclusão:** Foi possível perceber uma melhor adesão aos conteúdos através das produções técnicas e uma melhor participação dos alunos às atividades sugeridas nos encontros de monitoria, bem como, uma contribuição positiva das ferramentas no processo de aprendizagem dos conteúdos ministrados em sala de aula.

**Palavras-chave:** Monitoria; Neuroanatomia Funcional; Psicologia; Aprendizagem; Docência; Produção técnica.

### INTRODUÇÃO

Segundo Cunha e Costa (2017) a monitoria é uma categoria de aprendizagem-ensino onde monitor vivencia a experiência do papel pedagógico participando ativamente dos processos de aprendizagem da turma que monitora sendo supervisionado pelo professor orientador.



Matoso (2013) afirma que a monitoria oportuniza ao discente desenvolver habilidades oriundas da prática da docência como o contato direto, único e singular, com os alunos. Afirma ainda que o ingresso no programa de monitoria também é uma grande ferramenta na descoberta da vocação, ou não, do exercício da docência como profissão.

Sendo assim, a monitoria pode ser classificada como uma importante ferramenta no auxílio da aprendizagem dos alunos interessados no aprofundamento da disciplina e solucionar possíveis dificuldades relacionadas ao conteúdo ministrado nas aulas e proporcionar um espaço de discussões e debates a respeito dos temas vistos em sala de aula (OLIVEIRA; SOUZA; SILVA, 2017).

Segundo Souza e Gomes (2015) a monitoria possibilita algo muito mais do que somente um acúmulo de conhecimento, representa uma grande oportunidade de crescimento pessoal e postura profissional, bem como propicia uma aproximação entre o professor e com os alunos, desta forma, o monitor age como um elo de ligação e um facilitador da comunicação entre as partes. A monitoria, também pode ser descrita como uma atividade de apoio pedagógico que possibilita o desenvolvimento de técnicas-pedagógicas através da articulação da teoria com a prática, sendo um instrumento de melhoramento da graduação (MARINS; SOUZA; SANTOS, 2013).

Com a expansão da tecnologia de informação, a monitoria pode ganhar novos horizontes para além da forma tradicional de ensino dentro da sala de aula. A monitorial de forma online, ou monitoria virtual, pode ser uma boa opção, uma vez que possibilita aos alunos entrarem em contato com o monitor a qualquer hora do dia, para tirar dúvidas e aprofundar-se no conteúdo, assim como não se limitar geograficamente e ser economicamente mais viável (SOUZA; GOMES; 2015).

A monitoria virtual proporciona uma maior flexibilidade do tempo e horários, bem como desafia o monitor, no papel de docente, aprender a trabalhar com as ferramentas tecnológicas, podendo assim utilizar novos recursos como ferramenta de facilitação do aprendizado dos alunos, como vídeos-aulas, videoconferências, que podem ser gravadas e acessadas pelos alunos em diferentes momentos (SILVA; SHITSUKA; MORAIS; 2013).

Desta forma a monitoria online possibilita trabalhar e desenvolver ferramentas como vídeos-aulas; Quizzes, que são formas criativas de perguntas e respostas, onde o aluno pode testar seus conhecimentos a respeito do conteúdo; jogos da memória; palavra cruzada e Mapas, como apoio no aprendizado dos conteúdos de forma criativa e dinâmica (SILVA et al; 2018).

Segundo, Silva et al (2018), a gamificação é uma estratégia de aprendizagem que utiliza o jogo como ferramenta de aprendizagem, através da interação e motivação, possibilitando um maior foco da atenção ao conteúdo e resolução de problemas, com isso dinamizando o aprendizado.

Assim, o objetivo do presente relato de experiência foi descrever a criação de ferramentas e aplicabilidade de técnicas de aprendizado, assim como, a contribuição da monitoria para a vida acadêmica e profissional.

## **METODOLOGIA**

Tratou-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina de Neuroanatomia funcional 2 no curso de graduação em psicologia no desenvolvimento de ferramentas online para o auxílio da aprendizagem do conteúdo da disciplina.

As monitorias foram realizadas de forma online via WhatsApp devido a pandemia do Coronavírus, em respeito ao isolamento social e as orientações das autoridades governamentais. Foram utilizados como ferramenta de aprendizagem quiz, palavras cruzadas, mapas mentais, além de vídeos aulas disponibilizadas no grupo da turma.

Através dos recursos de transições de slides e a criação de links do programa PowerPoint, foi possível criar ferramentas como quiz dinâmicos, onde o aluno, ao responder a pergunta de forma correta era direcionado para um outro slide o recompensava com palavras como: “Parabéns!”; e ao responder de forma errada, o aluno era direcionado para outro slide, com frases como: Não desista, tente novamente!

Através do mesmo programa foi realizado as palavras cruzadas. As palavras cruzadas foram criadas de forma que ligam os nomes das estruturas anatômicas as suas devidas funções. O objetivo era abordar o conteúdo de forma agradável e divertida podendo ser feito a qualquer hora, bastando apenas ter um computador.

Utilizando o software adobe reader, que é um programa que permite a leitura de arquivos Pdf, e o PowerPoint foi possível criar um Mapa mental, onde o designer foi produzido no powerpoint e a funcionalidade do mapa no adobe reader, onde pode ser acessado de forma simples e gratuita. O mapa foi dividido em balões de texto ligadas por setas que apontam a interrelação entre as informações. Ao clicar em cima de um balão de texto, contendo os principais temas da disciplina de neuro anatomia funcional 2, o aluno tinha acesso a comentários sobre o assunto estudado em sala de aula.

Outra forma de ferramenta utilizada foram as vídeos-aulas que eram disponibilizadas no grupo do WhatsApp da turma que poderiam ser assistidas a qualquer hora facilitando assim o acesso do aluno ao conteúdo ministrado pelo professor, e a retirada de dúvidas pelos alunos em relação ao conteúdo da aula.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Primeiramente, é preciso ressaltar a importância da disciplina para o curso de psicologia, uma vez que traz uma abordagem dos principais conteúdos relacionados ao Sistema Nervoso e suas funcionalidades, onde se relaciona com as disciplinas que serão estudadas no decorrer do curso, como por exemplo: psicofarmacologia; processos psicológicos básicos; estágios do desenvolvimento humano: infância e adolescência; vida adulta e velhice (LIMA et al, 2018).

Através das vídeo aulas foi possível perceber uma melhor adesão às monitorias, uma vez que a flexibilidade para assistir possibilitou um melhor envolvimento com o conteúdo. Ao longo do processo, foi possível notar uma maior consolidação do conteúdo e uma melhor interrelação com a psicologia, através de exemplos e situações que ligavam o conteúdo ministrado em sala com outras áreas da psicologia.

Outra ferramenta de auxílio aos alunos, foram os Quizzes. Essa ferramenta possibilitou perceber uma melhora na interação nas monitorias, pois os alunos participavam de forma a resolver as perguntas sobre os conteúdos ministrados em sala, possibilitando uma relação mais participativa no aprendizado, de forma mais lúdica e suave.

Através das palavras cruzadas foi possível notar uma melhor assimilação das funções das estruturas, com relação aos nomes anatômicos. Além de ser, uma ferramenta possível de ser impressa possível de ser utilizada a qualquer momento, mesmo sem o uso de internet. Segundo, Melo (2018), as palavras cruzadas estimulam a memória; atenção; linguagem e raciocínio, através de sua associação de palavras, sendo algo prazeroso e recreativo possibilitando o aumento do vocabulário.

Segundo Matoso (2013), a monitoria contribui para a formação do aluno, uma vez que é possível identificar dificuldades dos alunos no entendimento do conteúdo da disciplina, e desta forma, criar medidas que auxiliem na aprendizagem do conteúdo, bem como, maior aproximação do conteúdo da disciplina. Desta forma, o conteúdo das atividades realizadas, a saber, videoaulas; Quizzes; e as palavras cruzadas, foram norteadas a partir das dúvidas e



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

questionamentos que iam surgindo na ministração da aula, com o intuito de sanar essas dúvidas e melhoras a compreensão do aprendizado do conteúdo.

As Monitorias online também proporcionaram uma maior interação entre a turma, nesse momento de pandemia e isolamento social, uma maior apoio e acolhimento das dificuldades, bem como possibilitou a comunicação a qualquer hora do dia para, a retirada de dúvidas e acesso as atividades, contribuindo para o aprendizado dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Foi possível constatar a importância da monitoria, tanto no desenvolvimento do monitor, através das supervisões; orientações; feedback; aproximação do conteúdo e do papel de docente, como para os alunos ingressos na disciplina, pela realização das monitorias que tinham como propósito facilitar o processo de aprendizagem. Outro aspecto importante foi o uso da tecnologia como aliado no aprendizado.

Ao longo da vivência na monitoria foi possível evidenciar elementos, como: identificar quais foram as peculiaridades da turma, se os alunos eram participativos ou não; quais atividades houve maior adesão e aprendizado, e desde modo, traçar estratégias para auxiliá-los em seu aprendizado.

Assim, a monitoria contribuiu como uma ferramenta de autoconhecimento, por ela eu estou me percebendo como docente, identificando minhas potencialidades e dificuldades, desta forma, criando estratégias para me desenvolver como profissional e acadêmico de psicologia, bem como uma ferramenta de emersão na vivencia na pesquisa e produção científica.

## REFERÊNCIAS.

CUNHA, Lorena de Sousa; COSTA, Flávio Nogueira da; A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Encontro de extensão, docência e iniciação científica.** ISSN 2446-6042. Unicatólica, 2019. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/2715>. Acessado em 09 de outubro de 2020.

LIMA Leticia Dayane de; et al. A importância da disciplina de neuroanatomia para o curso de psicologia e a prática profissional do psicólogo. **Cadernos de Graduação. Ciências Humanas**



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

e Sociais | Alagoas | v. 5 | n.1 | p. 115-122 | Novembro 2018 | [periodicos.set.edu.br](http://periodicos.set.edu.br); Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/fitshumanas/article/view/5960>. Acessado em 09 de outubro de 2020.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes; A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência; **CATUSSABA**. Ano 3, nº 2, abr. / set. 2014. Envio em: setembro de 2013. Disponível em: <https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567/461>. Acessado em 09 de outubro de 2020.

MARINS, Cristiano Souza; SOUZA, Daniela de Oliveira; SANTOS, Renata Faria dos; A influência da monitoria no desempenho dos alunos da disciplina de administração da produção do curso de administração da universidade federal fluminense. XXXIII ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO- **ENESEP**. A Gestão dos Processos de Produção e as Parcerias Globais para o Desenvolvimento Sustentável dos Sistemas Produtivos Salvador, BA, Brasil, 08 a 11 de outubro de 2013. Disponível em: [http://www.abepro.org.br/biblioteca/enesep2013\\_TN\\_STO\\_186\\_057\\_23172.pdf](http://www.abepro.org.br/biblioteca/enesep2013_TN_STO_186_057_23172.pdf). Acessado em 16 de outubro de 2020.

MELO, Vilmar Lourenço de, 1970- O uso das palavras cruzadas como elemento facilitador para ampliação do léxico [recurso eletrônico] / Vilmar Lourenço de Melo. – 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14393/ufu.di.2018.1375> . . Acessado em 16 de outubro de 2020.

OLIVEIRA, Gustavo; SOUZA, Fernanda; SILVA, Edineide. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. Revista de Pesquisa Interdisciplinar. n. 2, suplementar, p. 924 - p. 926, set/dez. de 2017. Disponível em: <http://revistas.ufcg.edu.br/cfp/index.php/pesquisainterdisciplinar/article/download/367/212>. Acessado em 16 de outubro de 2020.

SILVA, J. B. da, Andrade, M. H., OLIVEIRA, R. R. de, SALES, G. L., & ALVES, F. R. V. (2018). Tecnologias digitais e metodologias ativas na escola: o contributo do Kahoot para gamificar a sala de aula. *Revista Thema*, 15(2), 780-791. Disponível em: <https://doi.org/10.15536/thema.15.2018.780-791.838> . Acessado em 16 de outubro de 2020.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

SILVA, Priscilla Chantal Duarte; SHITSUKA, Ricardo; MORAIS, Gustavo Rodrigues de; Estratégias de Ensino/Aprendizagem em Ambientes Virtuais: Estudo Comparativo do Ensino de Língua Estrangeira no Sistema EaD e Presencial. Associação brasileira de educação a distância. **RBAAD** – Estratégias de Ensino/Aprendizagem em Ambientes Virtuais: Estudo Comparativo do Ensino de Língua Estrangeira no Sistema EaD e Presencial. Volume 12 – 2013. Disponível em: [http://www.abed.org.br/revistacientifica/\\_Brazilian/2013/1A\\_Artigo\\_Rbaad\\_Portugues\\_2ed.pdf](http://www.abed.org.br/revistacientifica/_Brazilian/2013/1A_Artigo_Rbaad_Portugues_2ed.pdf). Acessado em 16 de outubro de 2020.

SOUZA, Rodrigo de Oliveira; GOMES, Raeli; A eficácia da monitoria no processo de aprendizagem visando a permanência do aluno na ies. **Revista Interdisciplinar do Pensamento Científico**. ISSN: 2446-6778 N° 2, volume 1, artigo n° 16, Julho/Dezembro 2015 D.O.I: <http://dx.doi.org/10.20951/2446-6778/v1n2a16>. Disponível em: <http://www.reinpec.org/reinpec/index.php/reinpec/article/view/91>. Acessado em 16 de outubro de 2020.