



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

SIMULAÇÃO DE UMA SALA DE ESPERA NA CAPACITAÇÃO PARA O ESTÁGIO FISIOTERAPÊUTICO SUPERVISIONADO NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ranyara Meneses Pires¹

Ana Maria Almeida Lima¹

Thais Teles Veras Nunes²

Patrícia da Silva Taddeo²

Natália Aguiar Moraes Vitoriano²

Denise Moreira Lima Lobo²

¹Dicente do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro - Unifametro

²Docente do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro - Unifametro

ranyara.pires@aluno.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas

Encontro Científico: VIII Encontro de Iniciação à Pesquisa

Introdução: Na atenção primária à saúde o profissional fisioterapeuta pode atuar como integrante da equipe multidisciplinar, prestando auxílio às equipes de Estratégia Saúde da Família (ESF). A fisioterapia desenvolve atividades de educação em saúde, prevenção e promoção, com foco na atenção individual e coletiva, utilizando de diferentes estratégias. Durante a graduação em fisioterapia o estágio fisioterapêutico supervisionado na atenção primária à saúde contribui na formação do profissional fisioterapeuta, proporcionando o desenvolvimento de habilidades como: tomada de decisões, planejamento e desenvolvimento de ações de saúde. Portanto, é importante que sejam desenvolvidas atividades que capacitem os alunos para o contato inicial com a comunidade. **Objetivos:** Relatar a experiência de um processo de simulação de uma sala de espera e seus benefícios na capacitação do aluno para o estágio supervisionado fisioterapêutico na atenção primária à saúde. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, desenvolvido por acadêmicas do curso de Fisioterapia, durante a capacitação para o estágio supervisionado na atenção primária à saúde, na qual foram ministradas aulas revisando os conteúdos das disciplinas antecedentes, além da realização da simulação de uma sala de espera. A capacitação ocorreu no mês de setembro de 2020, sendo conduzida por uma preceptora do estágio, com um total de 4 encontros, com duração de 5 horas cada. **Resultados e Discussão:** A simulação realística em



saúde se apresenta como uma estratégia para capacitação e formação de profissionais de saúde, desenvolvendo habilidades técnicas e não técnicas, por possibilitar a criação de cenários baseados em situações reais. A sala de espera é um recurso utilizado pelos profissionais da saúde tendo em vista a promoção e a prevenção por meio da educação em saúde, abordando os usuários que estão no aguardo de assistência profissional, com objetivo de dialogar com a comunidade através de orientações para melhor qualidade de vida, proporcionando conhecimentos para a população. Para o desenvolvimento da prática de simulação de uma sala de espera, os alunos foram inicialmente divididos em equipes de acordo com as Unidades de Atenção Primária à Saúde (UAPS) que cada um havia sido previamente designado. Cada grupo deveria escolher um dos quatro temas fornecidos, sendo estes: acidente vascular encefálico (AVE), hipertensão arterial sistêmica (HAS), diabetes mellitus (DM) e doenças osteoarticulares. Após a escolha do tema, cada equipe construiu um material para ser utilizado na apresentação da sala de espera, podendo este ser, folder, panfleto, cartaz, cartilha ou a elaboração de dinâmicas, auxiliando, assim, a comunicação entre os estudantes e a população. Na simulação da sala de espera, os alunos que estavam assistindo assumiram o papel da população, e os alunos apresentando atuaram de acordo com uma situação real. Referente ao momento de apresentação, as alunas autoras, sentiram dificuldades quanto a adaptação da fala voltada para a população, tendo a preocupação com compreensão e adesão do público como com o que estava sendo exposto, além do nervosismo. Em relação a experiência como ouvinte, pode-se ver o desenvolvimento dos outros acadêmicos e como cada equipe elaborou seu material, tendo assim também uma troca de ideias. **Considerações finais:** A simulação de uma sala de espera, durante a capacitação para o estágio, promoveu as alunas autoras uma preparação para a primeira ação a ser realizada no estágio, permitindo analisar sua forma de falar, de apresentar e o que necessitavam melhorar, além de estimular a dinâmica entre os membros das equipes de estágio.

Referências:

Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Superior. **Resolução CNE/CES 4, de 19 de fevereiro de 2002.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES042002.pdf>. Acesso em: 09 out. 2020.

DA FONSECA, J. M. A. et al. A Fisioterapia Na Atenção Primária À Saúde: Uma Revisão Integrativa. **Revista Brasileira em Promoção da Saúde**, [s. l.], v. 29, n. 2, p. 288–294, 2016.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

GIL, M. D. et al. Contribuições de atividades educativas realizadas na sala de espera para o acadêmico de enfermagem. **Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro**, [s.l.], v.8, e2103, p. 1-8, 2018.

KANEKO, R. M. U.; LOPES, M. H. B. de M. Cenário em simulação realística em saúde: o que é relevante para a sua elaboração?*. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v. 53, e03453, 2019.

Palavras-chave: Capacitação de Recursos Humanos em Saúde; Fisioterapia; Atenção Primária à Saúde.