

Ação de ensino do grupo PET Matemática do IFRS - *Campus* Bento Gonçalves: curso de nivelamento para estudantes do ensino médio-técnico integrado

Autores: Kairo Victor Neves Ferreira de Olinda (kairovnfo.quim@gmail.com), João Paulo Zatti Möpert (3012joao@gmail.com), Fabian Loti (fabian.lotif@ifrs.edu.br), Thayná Andrade Barbosa (thayna.barbosa@ifrs.edu.br), Daniel Fernandes da Silva (danfdasilva@gmail.com)

Orientador: Delair Bavaresco

Programa de Educação Tutorial – PET Matemática Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – *Campus* Bento Gonçalves (PET/IFRS)

Palavras-chave: Nivelamento; ensino; matemática; médio integrado; docência.

Resumo:

Este trabalho apresenta resultados da experiência de uma ação de ensino do Programa de Educação Tutorial (PET) Matemática, para ingressantes dos cursos Médio Técnico-Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul *Campus* Bento Gonçalves (IFRS-BG). A atividade foi motivada tendo em vista que os ingressantes desses cursos são oriundos de diferentes instituições de ensino. Com os resultados da prova de nivelamento, foram selecionados 70 alunos que tiveram nota inferior a nota de corte (20 acertos de 32 totais). Dessa forma, promoveu-se encontros que abordassem conteúdos curriculares do Ensino Fundamental, a fim de minimizar o desnivelamento de conhecimento de matemática desses estudantes.

Para que fosse viável a regência das aulas de nivelamento, em um primeiro momento realizou-se uma reunião com todos os integrantes do PET, em que foi definido conjuntamente com o tutor do grupo e outros professores todas as estratégias de ensino, parâmetros avaliativos e cronograma de execução.

Uma das questões levantadas foi a de proporcionar aos estudantes de Licenciatura em Matemática, que não conseguem se envolver em projetos, pois muitos deles trabalham em turno integral, a possibilidade de praticar a docência e também obterem horas complementares, pré-requisito para a obtenção do diploma na conclusão do ensino superior. A partir disso, foram formados 8 grupos de 2 pessoas, integrando bolsistas PET e demais estudantes da graduação.

Posteriormente, foi aplicada uma prova diagnóstica com os 180 estudantes ingressantes dos quatro cursos de nível médio-técnico integrado (agropecuária, informática, meio ambiente e viticultura e enologia). As questões abrangeram alguns conteúdos atualmente previstos para o Ensino Fundamental conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) [conforme tabela anexa]. Desses 180 participantes, 70 obtiveram notas inferiores à nota de corte, que foi definida como 20 acertos de um total de 32 acertos. A partir disso, os pais foram contatados pelos professores de Matemática e seus respectivos coordenadores de curso, orientando que seus filhos frequentassem o curso de nivelamento para que fosse evitado possíveis problemas como mau rendimento em disciplinas correlatas à área de exatas e interdisciplinares específicas dos cursos e, conseqüentemente, reprovação.

Cada dupla ficou responsável por planejar o seu material didático com base nos conteúdos abordados na prova diagnóstica. As aulas foram estruturadas de forma mais dinâmica, com a utilização de materiais concretos e de *softwares* matemáticos.

Foram realizados 9 (nove) encontros na primeira edição no ano de 2019, em um primeiro momento voltado para estudantes ingressantes do médio integrado em informática que precisavam para além de relembrar operações importantes do Ensino Fundamental, solidificar seus conhecimentos matemáticos para desenvolver os algoritmos nas programações entendidas na ementa do curso e acima disso promover equidade de conhecimentos entre os diferentes estudantes de escolas públicas e privadas.

Na presente edição, o curso de nivelamento sofreu alterações em sua estrutura decorrente de obstáculos que surgiram durante a execução da ação realizada no ano anterior. O curso passou a ser voltado para todos os cursos médio-técnico integrado, mudaram critérios de avaliação e a proposta de intervenção passou a contar com a materiais criados para desenvolver as competências e habilidades de acordo com a BNCC.

Resultados para os ministrantes:

- Alunos dão aula para alunos então conhecem as dificuldades de perto (empatia);
- Integração entre bolsistas PET e estudantes do curso de licenciatura em matemática;

Resultados para os participantes (alunos):

- ajudar os alunos a pensarem os conteúdos de outra forma;

Resultados:

- como não foi realizado na 1ª edição uma avaliação para ver o avanço dos alunos (realizar uma prova no final do curso com os alunos frequentes para comparar);

Encontro (Total: 8 encontros)	Conteúdo
1º Encontro	Operações básicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Adição e subtração com valor posicional; ● Multiplicação e divisão (com resto).
2º Encontro	Frações (conceito).
3º Encontro	Operações com frações.

4° Encontro	Geometria e transformações métricas.
5° Encontro	Potenciação.
6° Encontro	Radiciação.
7° Encontro	Expressões numéricas.
8° Encontro	Equações (1° e 2° grau)