

## **Recepção dos calouros de Agronomia: um momento de integração**

Autores (as) : Jaqueline Hagn (jaquelinehagn@gmail.com), Vitor Librelato, Ana Carolina Ferreira, Fabiana Barrionuevo, Ana Beatriz de Souza Serafim, Vinicius Nivaldo Beltrame, Gian Cezar Klein

Orientador: Regis Luis Missio

Programa de Educação Tutorial Agronomia- Universidade Tecnológica Federal do Paraná (PET AGRONOMIA/UTFPR)

Palavras-chave: Programação, Ingressantes, Informações.

Resumo:

Ingressar em uma universidade representa para muitos jovens, um grande passo para inserção no mercado de trabalho, sendo este processo marcado pela expectativa do crescimento por parte do aluno (ALVARENGA *et al*, 2012). As experiências vividas no ano de ingresso na universidade são fundamentais para a permanência no ensino superior e para o sucesso acadêmico dos estudantes (PASCARELLA; TERENCEZINI, 2005). Muitos estudantes vêm do meio rural ou de cidades pequenas e precisam aprender a viver em outra cidade, ou ainda no ritmo de uma cidade de médio a grande. Este deslocamento, aparentemente geográfico, pode significar também um deslocamento simbólico, já que a cultura acadêmica na maioria das vezes se mostra exigindo hábitos e costumes diferentes dos já vivenciados por estes estudantes. Em muitos casos, esses jovens deverão suportar, ainda, a separação do núcleo familiar e da segurança que esta pode significar. Além dessas, existem diversas outras dificuldades que o estudante pode encontrar ao ingressar na universidade, que vão desde condições financeiras para manter-se nos estudos, de acessibilidade física, até de adaptação às rotinas e exigências acadêmicas e incertezas em relação à escolha do curso universitário (SERPA; SANTOS, 2001). De forma geral, os alunos ingressantes conhecem muito pouco sobre a estrutura da universidade e demais informações necessárias para que possam se adequar rapidamente no início do período letivo. A evasão escolar é um problema enfrentado por todos os cursos de graduação em maior ou menor escala. Um aspecto importante para a redução da evasão escolar é melhorar a recepção dos calouros de forma que se sintam acolhidos, reduzindo o estresse e traumas desta fase. O Programa de Educação Tutorial que tem como objetivo promover a formação ampla e de qualidade acadêmica aos alunos de graduação envolvidos direta ou indiretamente com o programa estimulando a melhoria dos cursos de graduação, neste caso, o grupo PET Agronomia realiza uma programação de recepção aos ingressantes do Curso de Agronomia visando promover a socialização, a integração, acolhimento e inclusão dos novos alunos à dinâmica da universidade apresentando informações básicas sobre o curso e a universidade. São repassadas informações básicas e necessárias e os membros do grupo disponibilizam-se para ajudar no decorrer do semestre para que os alunos possam ser bem acolhidos e ter um ótimo rendimento inicial e contribuir para evitar evasões. O grupo PET Agronomia realiza em parceria com o Centro Acadêmico (CA) e Coordenação do Curso, a recepção aos calouros do curso de Agronomia todo semestre, parceria iniciada em 2019, a qual é um momento de interação e integração com os acadêmicos ingressantes. A recepção dos calouros é realizada

em dois momentos. No primeiro dia, visando se familiarizar com o ambiente universitário, os ingressantes são acompanhados em um passeio pelo campus, onde conhecem espaço que irão fazer parte de suas rotinas, como salas de aula, laboratórios da universidade, departamentos, cantina, restaurante universitário, biblioteca, sala de estudos e espaços de convivência. Posteriormente, é realizada uma roda de conversa, sendo um momento importante no qual os alunos membros do grupo PET e do CA compartilham suas experiências, apresentam algumas das oportunidades de ensino, pesquisa, extensão, auxílios estudantis e internacionalização que a universidade oferece, bem como um momento de fala dos professores sobre os projetos do curso, suas áreas de atuação e pesquisas que estão realizando. Além disso, são promovidas algumas dinâmicas para a aproximação dos alunos, os estimulando e motivando dentro de um ambiente novo. No segundo dia de recepção, os acadêmicos realizam uma visita ao Estação Experimental de Pato Branco do Instituto Agrônomo do Paraná (IAPAR), o qual é vinculado à Secretaria da Agricultura e do Abastecimento (SEAB), órgão de pesquisa que dá embasamento tecnológico as políticas públicas de desenvolvimento rural do Estado do Paraná, onde os ingressantes do curso podem conhecer atividades práticas na área da pesquisa. Posteriormente, os acadêmicos conhecem à área experimental da universidade e à Trilha Ecológica do Arroio Ligeiro, um espaço de educação ambiental onde são tratadas questões voltadas ao meio ambiente e sua preservação, realizando diferentes dinâmicas de conscientização. Dentre estas, a Pegada Ecológica, reconhecida internacionalmente como uma das formas de mensurar a utilização dos recursos naturais do planeta pelo homem, na qual cada aluno reflete sobre seus hábitos de vida e qual o seu impacto no planeta. Durante a visita à trilha, os acadêmicos ingressantes realizam o plantio de mudas de árvores de espécies nativas de forma a promover a valorização dos recursos naturais da região. Ao final, é realizado um almoço de integração, no qual os membros do PET conversam com os ingressantes de forma mais descontraída. Projetos como a recepção dos acadêmicos, realizado pelo grupo PET são importantes para promover a integração e adaptação dos novos alunos dentro da universidade, para que possam conhecer melhor a estrutura do campus, proporcionar um ambiente colaborativo, além de despertar o interesse dos ingressantes para as diversas atividades que são realizadas na universidade, as quais podem contribuir para o aprimoramento acadêmico e profissional, bem como pessoal. Sendo assim, todas essas atividades são estrategicamente executadas pensando na saúde mental dos alunos, fomentando seus interesses e criando novos elos dentro da universidade, para que iniciem essa nova trajetória mais preparados e motivados.

## REFERÊNCIAS

ALVARENGA, Carolina Faria et al. DESAFIOS DO ENSINO SUPERIOR PARA ESTUDANTES DE ESCOLA PÚBLICA: UM ESTUDO NA UFLA. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração**, Rio de Janeiro, Brasil., v. 6, n. 1, p. 55-71, jan-mar. 2012.

PASCARELLA, E. T., & TERENCEZINI, E. T. **How college affects students: A third decade of research**. Vol. 2. San Francisco: Jossey-Bass, 2005.

SERPA, M. N. F. e SANTOS, A. A. A. **Atuação no ensino superior: um novo campo para o psicólogo escolar**. In: Psic. Esc. Educ. v.5 n.1, p. 27-35, 2001.