

APLICABILIDADE DA RESOLUÇÃO DE CASOS CLÍNICOS PARA A MELHOR FIXAÇÃO DO CONTEÚDO DURANTE AS AULAS DE MONITORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Karla Pereira Azevedo

Naiana Gonçalves de Bittencourt Vieira

Centro Universitário Fametro - Unifametro

Anaakarlaperreira@gmail.com

Título da Sessão Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas

Evento: VII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Uma ferramenta eficaz durante a revisão de conhecimentos é o aprendizado baseado em problemas e na interação entre os alunos e o mentor. Essa atividade se fundamenta na ideia de reunir todo o conhecimento assimilado da turma sobre determinado tema para, a partir disso, buscar a resolução de um problema chave. A análise de casos clínicos é um instrumento de ensino utilizado com esse intuito, e tem mostrado resultados positivos no aperfeiçoamento do raciocínio clínico de graduandos na área da saúde. Dessa forma, o objetivo desse trabalho é relatar a experiência da aplicabilidade da resolução de casos clínicos como ferramenta de ensino para a melhor fixação do conteúdo da disciplina. Trata-se de um relato de experiência, realizado a partir dos encontros de monitoria da disciplina de Fisioterapia em neonatologia e pediatria do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro-UNIFAMETRO, no período de fevereiro a junho de 2019 sendo realizado 2 vezes por semana, durante 60 minutos. Os casos clínicos estudados abordavam a análise de uma patologia com o conteúdo teórico e prático envolvidos no conhecimento e tratamento da mesma. Durante as monitorias, a aplicabilidade dessa atividade era diária, sendo reservados minutos finais para a execução da mesma, abordando patologias estudadas durante a disciplina e casos já em tratamento pelos alunos durante os atendimentos realizados. A experiência que essa ferramenta trouxe mostrou como é imprescindível a aplicabilidade da mesma para a fixação do aprendizado, uma vez que os pontos que são abordados fazem uma vasta revisão de conteúdos teóricos e práticos já estudados.

Palavras-chave: Casos clínicos. Raciocínio clínico. Aprendizagem. Monitoria.

INTRODUÇÃO

Visando repassar e revisar com clareza conteúdos abordados durante as aulas de uma disciplina o aluno-monitor responsável pela mesma pode fazer o uso de ferramentas de estudo que o auxiliem, sendo de grande relevância o uso da aprendizagem baseada em problemas. A mesma se fundamenta na ideia de reunir todo o conhecimento assimilado da turma sobre determinado tema para a partir disso, buscar a resolução de um problema chave. Sua aplicabilidade se mostra eficaz e benéfica para os alunos, sendo capaz de produzir motivação prática e estimular o cognitivo na busca de soluções para a situação problema abordada (BOLLELA, 2014).

A análise de casos clínicos é um dos instrumentos de ensino utilizado a partir dessa ferramenta, e tem mostrado resultados positivos no aperfeiçoamento do raciocínio clínico de graduandos na área da saúde. Apenas repassar o conteúdo para os alunos, não permite maior questionamento dos mesmos perante ao que está sendo estudado. É necessário que exista a discussão sobre como a temática abordada pode ser utilizada na prática profissional, visando reforçar a fixação do assunto e aprimorar o conhecimento dos mesmos (MEZZARI, 2010).

Dessa forma, o objetivo desse trabalho é relatar a experiência de um aluno- monitor sobre a aplicabilidade da resolução de casos clínicos como ferramenta de ensino durante as aulas de monitoria para melhorar a fixação do conteúdo da disciplina abordada.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, realizado a partir das experiências vividas pela monitora da disciplina de Fisioterapia em Neonatologia e Pediatria, a qual é ofertada aos discentes do sétimo semestre no curso de graduação em Fisioterapia do Centro Universitário Fаметro - UNIFAMETRO. O período de vigência iniciou-se em março de 2019 e concluirá em novembro do mesmo ano.

Para embasar cientificamente o relato, foi realizado um levantamento bibliográfico de artigos que abordavam a aplicabilidade do instrumento de aprendizagem baseada em problemas, visando a importância dessa ferramenta para a fixação dos conhecimentos abordados, no banco de dados BVS, plataforma Ebsco Host. Foram selecionados artigos produzidos nos últimos quinze anos, que tivessem relação com a temática. Como critérios de exclusão foram eliminadas revisões de literatura, dissertações, teses e trabalhos de conclusão de curso. Dos dez artigos selecionados, permaneceram apenas seis para a composição desse trabalho.

A disciplina de Fisioterapia em Neonatologia e Pediatria, é ministrada atualmente por duas docentes, as aulas acontecem uma vez na semana, sendo às terças-feiras, no horário de 15:30-21:45hs. A disciplina é dividida em aulas teóricas e aulas práticas que agregam o atendimento disponibilizado para as crianças da comunidade. Os atendimentos são realizados no laboratório I de fisioterapia, sendo supervisionados pelo professor, contando com o auxílio do aluno-monitor.

No semestre de 2019.1 a monitoria foi ofertada duas vezes por semana, sendo uma vez para a turma da manhã, às terças-feiras e uma para a turma da noite, às quintas-feiras. Cada encontro tinha duração média de uma hora e trinta minutos, além os momentos de para resolução de dúvidas no decorrer da semana por meio do aplicativo multiplataforma de

mensagens instantâneas e chamadas de voz. Atualmente, no semestre equivalente a 2019.2 a realização da monitoria se estende a uma única turma, do turno da noite, visto que o curso ofertou apenas a mesma para o semestre. Os encontros são realizados às quintas-feiras, no turno da noite, possuindo duração média de uma hora.

Junto ao professor, a monitoria dá suporte às aulas, tanto teóricas como práticas, participando da aplicação de provas teóricas e dos atendimentos realizados pelos alunos. Nos encontros do aluno-monitor com os alunos da disciplina, eram abordados a revisão de assuntos já ministrados pelo professor na sala de aula, para a melhor fixação dos mesmos. Ao final do encontro, eram apresentados casos clínicos realizados pelo monitor, sendo corrigidos e autorizados pelo professor, para a discussão dos alunos, era solicitado que a partir dos assuntos estudados, os alunos produzissem um protocolo de avaliação e tratamento para o mesmo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O papel do monitor perante o ensino dos alunos é revisar junto aos mesmos, os conteúdos ministrados em sala de aula pelo professor, esses encontros enriquecem de conteúdo científico tanto os alunos que participam como ouvintes como o monitor que a partir disso pode aprimorar tudo que o mesmo já estudou anteriormente, sendo uma experiência engrandecedora. Para diversificar a dinâmica desses encontros, o mesmo necessita utilizar ferramentas de ensino que o auxiliem, dessa forma, foi escolhida e aplicada pelo presente monitor, a aprendizagem baseada em problemas, sendo relatado uma série de 4 casos clínicos sobre pacientes pediátricos que apresentavam diversas patologias estudadas durante a disciplina.

Era solicitada a resolução dos casos para os alunos, abordando desde a fisiopatologia da doença ao protocolo de avaliação e tratamento que seria elaborado para o paciente em questão. O caso clínico era aberto para discussão entre todos os alunos presentes no encontro. O objetivo do mesmo era reunir todo o conhecimento já fixado pelos alunos e, se necessário fazer as devidas correções em erros encontrados nas respostas dadas. Como a disciplina em questão é de caráter prático e exige que o aluno aplique técnicas estudadas nos pacientes, durante as respostas sobre o protocolo de tratamento que seria utilizado, o monitor solicitava aos alunos a realização da técnica de avaliação e de tratamento escolhidas, o porquê da escolha e qual a forma correta de aplicação das mesmas.

O desenvolvimento de atividades dinâmicas é imprescindível para uma rotina leve, eficaz e de sucesso tanto para o monitor e professor, como para o aprendizado dos alunos que é o fruto esperado a partir de todo o trabalho aplicado. O universo que rege a monitoria, tem demonstrado sua eficácia perante ao seu papel, como procedimento pedagógico, à medida que atende às dimensões políticas, técnicas e humanas da prática educacional (MATOSO, 2014).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização deste trabalho foi colaborativa para demonstrar a importância da integração de ferramentas de ensino que busquem sempre instigar a busca pelo conhecimento pelos alunos, uma vez que dessa forma os mesmos complementam o ensino disponibilizado pela instituição e fixam todo o conteúdo necessário para a sua construção profissional.

Durante a experiência do monitor com a aplicação desse instrumento foi possível observar a aceitação do mesmo pelos alunos que participavam dos encontros de monitoria, se empenhavam na resolução dos casos abordados, com respostas completas e bem aplicadas para a patologia estudada, algumas dúvidas eram expostas e esclarecidas durante a explicação de todos os pontos-chaves do caso.

A utilização dessa ferramenta também estimula no aluno-monitor a ansiedade sobre novos assuntos, novos casos clínicos juntamente com seus protocolos exigidos. Ampliando no mesmo inúmeras visões sobre a sua área de formação profissional almejada.

REFERÊNCIAS

BOLLELA, V. R., SENGER, M. H., TOURINHO, F. S. V., & AMARAL, E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. **Medicina (Ribeirão Preto. Online)**, v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

MEZZARI, A. O uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como reforço ao ensino presencial utilizando o ambiente de aprendizagem Moodle. **Revista brasileira de educação médica = Brazilian journal of medical education**. Vol. 35, n. 1 (2011), p. 114-121, 2011.

SOARES, A. B. et al. O impacto das expectativas na adaptação acadêmica dos estudantes no Ensino Superior. **Psico-usf**, v. 19, n. 1, p. 49-60, 2014.