

A CONSTRUÇÃO DE CAPÍTULOS DE LIVRO DE FISIOLOGIA HUMANA APLICADO À NUTRIÇÃO: A VISÃO DOS MONITORES

Larissa Lara de Sousa Avelino

Bruna Evangelista de Lima

Stefanny Cavalcante Costa

Edson Lopes da Ponte

Centro Universitário Fametro - Unifametro

laraclara_avelino@hotmail.com

Título da Sessão Temática: *Alimentos, nutrição e saúde*

Evento: VII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

O ensino da Fisiologia Humana, assim como outras ciências é essencial na formação do profissional que atua na área da saúde. Os livros ainda hoje desempenham grande relevância nas práticas docentes e aprendizagem dos alunos. Neste sentido, este trabalho visa realizar um estudo pioneiro que relata a análise descritiva da produção de protótipos de capítulos de um livro de fisiologia aplicados à nutrição, como parte da atividade prática supervisionada (APS) da disciplina de Fisiologia Humana no curso de graduação em nutrição de um centro universitário, sob a visão dos monitores da disciplina. A produção desses capítulos teve como objetivo a melhora da percepção dos alunos sobre a correlação entre a Fisiologia Humana e a Nutrição. Para isso, foram analisados os principais temas abordados, desafios, dificuldades e êxito no processo de construção do material didático. Como o processo de escrita, carências quanto aos conhecimentos e aplicações das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), observou-se também que a aplicabilidade da Fisiologia Humana na futura atuação profissional proporcionou tanto produções exitosas, como a dedicação e comprometimento com a atividade proposta, quanto não exitosas, podendo relacionar-se ao com a falta de atenção nas aulas e carência de material auxiliar que fale sobre a importância da Fisiologia Humana para as áreas da saúde, em especial a Nutrição. Conclui-se que estratégias inovadoras, como a construção do material didático relatado, instiga o aluno a compreender a influência dos conhecimentos fisiológicos no exercício da futura profissão.

Palavras-chave: Fisiologia Humana. Nutrição. Livro didático. Monitores.

INTRODUÇÃO

O ensino da Fisiologia Humana, assim como outras ciências é essencial na formação do profissional que atua na área da saúde, já que, tem como principal ferramenta de estudo o corpo humano, bem como a organização funcional que permite ao indivíduo a manutenção do estado de equilíbrio (ALVES et al., 2013). Ainda que os livros não sejam os únicos materiais de estudo didáticos, ainda hoje, eles desempenham grande relevância nas práticas docentes e para a aprendizagem dos alunos (LIMA; MOREIRA; CASTRO, 2014).

Baseado nisso, este trabalho visa relatar a análise descritiva da produção de protótipos de capítulos de livros aplicados à nutrição, através da atividade prática supervisionada (APS) da disciplina de Fisiologia Humana no curso de graduação em nutrição de um centro universitário, sob a visão dos monitores da disciplina.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, que analisa as experiências de alunos - monitores, vinculados ao Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), da disciplina de Fisiologia Humana, que está presente na matriz curricular do terceiro semestre no curso de graduação em Nutrição do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO. O relato de experiência está fundamentado nas visões e percepções dos monitores em relação ao cumprimento da atividade prática supervisionada (APS) da disciplina em questão, que teve como objetivo a construção de protótipos de capítulos de livro de Fisiologia Humana aplicados à Nutrição. Os critérios de avaliação utilizados foram o aprofundamento do tema gerador nas questões que tratavam da fisiologia do sistema sorteado, da fisiopatologia do caso clínico e as respectivas correlações com a Nutrição, além do prazo de entrega e adequação das regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A estrutura dos protótipos de capítulos de livro consistiram na criação de um caso clínico de acordo com o tema gerador sorteado pelo professor, sendo compostos pelos sistemas estudados na disciplina. A partir disso, foram criadas 10 perguntas objetivas com respostas sobre a fisiologia do sistema sorteado, o caso clínico e a relação da nutrição no tratamento da doença. Ao final de cada capítulo foi colocado as referências bibliográficas utilizadas na composição do trabalho e de acordo com as regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

As doenças trabalhadas no caso clínico foram aterosclerose, insuficiência cardíaca, hiperplasia adrenal congênita, hipotireoidismo, asma, doença pulmonar obstrutiva crônica, esclerose múltipla e diarreia crônica. De forma geral, o nível de aprofundamento dos conteúdos apresentados e as relações com a futura área de atuação profissional foram medianos, e pode ser entendido por uma possível dedicação e comprometimento com a atividade proposta.

Por outro lado, um número reduzido dos alunos não souberam desenvolver a atividade proposta e relacionar com a nutrição, o que pode indicar falta de atenção nas aulas e o não compromisso com a produção do material didático, por mais que tenha peso importante nas avaliações, e ainda, por carência de material auxiliar que fale sobre a importância da Fisiologia Humana para as áreas da saúde, em especial a Nutrição.

Barros et al. (2012) mostra a necessidade de atividades que promovam e capacite os estudantes em conhecimentos das disciplinas básicas como a Fisiologia que possibilitem sua atuação na profissão futura, utilizando recursos didáticos para integrar entre os discentes da área da saúde a disciplina de Fisiologia Humana e sua relação com a futura profissão, e observaram uma ampliação da visão dos alunos sobre os conteúdos da disciplina e sua importância na atuação profissional.

Quanto ao processo de escrita, foi observado como principais dificuldades o não cumprimento das normas de ortografia e gramática brasileira, sendo percebidos através da ausência de acentos e até mesmo da troca destes sinais ortográficos, a não utilização de vírgulas, o início de frases com letras minúsculas e ainda, a deficiência de coesão e coerência que são elementos fundamentais para o sentido e compreensão de um texto. O cumprimento parcial neste critério de avaliação por parte de alguns alunos pode estar relacionado à base deficiente de língua portuguesa, o que dificulta o processo de escrita.

Em seu estudo sobre a leitura e a língua portuguesa no ensino superior, Corrêa (2018) nos fala que as deficiências na escrita e oralidade dos estudantes têm impactos negativos na aprendizagem e no rendimento das avaliações. Tal fato foi observado em nosso estudo, onde os discentes apresentaram dificuldades quanto ao processo de escrita, organização de ideias e limitações do vocabulário, o que refletiu em seu desempenho avaliativo.

Analisando o cumprimento das diretrizes estabelecidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) quanto à forma correta de referenciar autores e estudos, foi possível verificar uma carência quanto aos conhecimentos e aplicações destas normas. Parte dos discentes da disciplina utilizaram apenas *links* como referencial teórico, e ainda, não se possuía bases confiáveis que validassem as informações discorridas no corpo do texto. Estes achados podem ser um indicativo de baixa dedicação e importância reservada à disciplina de Metodologia Científica pelos alunos, o que causa prejuízos na produção científica dos mesmos.

Oliveira e Valença (2015) relatam em seu trabalho a fundamental importância da disciplina de metodologia científica na construção de conhecimentos significativos pautados na pesquisa. Com isso, percebe-se a necessidade de estudar com afinco esta disciplina que é presente na matriz curricular dos cursos de graduação, e a partir disso ter um melhor êxito nos trabalhos desenvolvidos no decorrer da graduação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apresentados neste trabalho apontam que os alunos possuíram dificuldades em realizar as correlações dos sistemas estudados, assim como, carências na escrita padrão da produção e na escrita científica necessária. Mostra-se necessária uma maior fundamentação dos discentes no estudo teórico-prático da Metodologia Científica, tal como, uma reflexão da necessidade do embasamento dos conteúdos tratados na disciplina de Fisiologia Humana e sua indispensabilidade na prática profissional do nutricionista. Estratégias inovadoras, como a aplicação do material didático relatado, instiga o aluno a compreender a influência dos conhecimentos fisiológicos no exercício da futura profissão.

REFERÊNCIAS

- ALVES, N.; BARROS, W.; GONÇALVES, R.; CARPES, P. B. M.; LARA, M. A inserção da fisiologia na prática profissional como ferramenta de aproximação das disciplinas básicas com a área atuação do profissional da saúde. **Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 5 (1). 2013. ISSN: 2317-3203.
- BARROS, W. D. M.; ALVES, N., DE MENEZES, J. R.; MELLO-CARPES, P. B. Seminários Didáticos: ferramenta de aproximação das disciplinas básicas com a prática profissional. **Revista ciência em extensão**, v. 8, n. 3, p. 127-141, 2012.
- CORRÊA, A. L. B. A leitura e a língua portuguesa no ensino superior. **Jornal da Educação – JE**. 2018. ISSN: 2237-2164. Disponível em: <https://www.jornaldaeducacao.inf.br/artigos-cientificos/2313-a-leitura-e-a-lingua-portuguesa-no-ensino-superior.html>. Acesso em: 05 novembro, 2018.
- LIMA, L. F.; MOREIRA, O. C.; CASTRO, E. F. Novos olhares sobre o ensino da fisiologia humana e da fisiologia do exercício. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício**, v. 8 (47), p. 507-513. 2014. ISSN:1981-9900.
- OLIVEIRA, T. A. B.; VALENÇA, K. F. P. A importância da metodologia científica para o ensino e aprendizagem no ensino superior. **EDUCERE – XII Congresso Nacional de Educação**. 2015. ISSN: 2176-1396.