

O IMPACTO DA MONITORIA NAS DECISÕES PROFISSIONAIS DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Kethellyn Queiroz da Silva Rocha

Denise Moreira Lima Lobo

Centro Universitário Fametro – Unifametro

Kethellyn.queiroz@hotmail.com

Título da Sessão Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas.

Evento: VII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica.

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma ferramenta de ensino e aprendizagem muito utilizada na graduação, contribui de forma positiva com o crescimento pessoal, intelectual e profissional do discente. Com a aproximação do término da graduação, muitas incertezas surgem na mente do graduando. Após a escolha da carreira, ele precisa tomar mais um passo importante e escolher a sua área de atuação. **Objetivo:** Demonstrar por meio de um relato de experiência o impacto que a monitoria e as vivências práticas durante a graduação podem ter na escolha da área de atuação do monitor graduando e na busca pelo mercado de trabalho. **Metodologia:** Foi realizado um estudo do tipo descritivo classificado como relato de experiência, com base nas experiências vividas no período de março à setembro de 2019 pela monitora da disciplina de Fisioterapia Cardiovascular. A monitoria foi realizada uma vez por semana para os discentes dos turnos manhã e noite, regularmente matriculados na disciplina de Fisioterapia Cardiovascular, com duração média de 2 horas e meia. **Resultados:** A fisioterapia tem em sua matriz diversas disciplinas específicas. Quando monitor de uma disciplina específica de sua carreira, o graduando em fisioterapia tem a oportunidade de vivenciar uma das áreas de atuação da sua profissão. **Conclusão:** A monitoria se apresenta como um importante fator na escolha profissional, pois prepara o discente-monitor para a atuação no mercado de trabalho.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica. Fisioterapia. Ensino. Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma ferramenta de ensino e aprendizagem muito utilizada na graduação. Foi regulamentada em 1968 e contribui de forma positiva com o crescimento pessoal, intelectual e profissional do discente. Um dos objetivos da monitoria é preparar o discente para entrar no ramo da docência, o monitor vivencia experiências que se aproximam da prática didática e tem a oportunidade de conhecer de perto a rotina de um professor universitário (DANTAS, 2014).

Dentre as diversas disciplinas da matriz curricular do curso de Fisioterapia, a disciplina Fisioterapia Cardiovascular está entre as disciplinas que são consideradas desafiadoras para os alunos. Sendo assim, o monitor transforma-se em uma peça fundamental no processo de ensino e aprendizagem (DE ANDRADE, 2016).^[AC1]

De forma prática, o monitor pode atuar como mediador entre o docente e os discentes, dinamizando o compartilhamento de conhecimento e possibilitando que os discentes participem de forma ativa da construção do mesmo, refletindo satisfatoriamente no aprendizado e fortalecendo o processo pedagógico do curso de graduação (VALENTE, 2011). Nesse contexto, o monitor no papel de discente mais experiente, torna o processo de ensino mais palpável. Através da orientação aos demais, tem a possibilidade de aproximar-se da realidade do discente monitorado, o que favorece para que este encontre no monitor um apoio para direcioná-lo em suas fragilidades e no despertar de suas potencialidades (DE ANDRADE, 2016).^[AC2]

É importante ressaltar que com a aproximação do término da graduação, muitas incertezas e questionamentos surgem na mente do graduando. Após a escolha da carreira, é necessário tomar mais um passo importante e escolher a sua área de atuação. Diversos fatores são relevantes para tal decisão, como habilidades e competências pessoais, afinidade por disciplina ou professor, retorno financeiro, vivências práticas na área e pressão familiar. Mesmo com toda essa análise, ainda é possível que o discente se encontre em dúvida de qual área de atuação seguir, o que gera muita aflição e desconforto pela incerteza dos próximos passos (FERNANDES, 2011).

Neste sentido, o presente estudo objetivou demonstrar por meio de um relato de experiência o [AC3] impacto que a monitoria e as vivências práticas durante a graduação podem ter na escolha da área de atuação do monitor graduando e na busca pelo mercado de trabalho.

METODOLOGIA

Foi realizado um estudo do tipo descritivo classificado como relato de experiência, com base nas experiências vividas no período de março à setembro de 2019 pela monitora da disciplina de Fisioterapia Cardiovascular, a qual é ofertada aos discentes do sétimo semestre do Curso de Fisioterapia de uma instituição de ensino superior da rede privada do município de Fortaleza-CE.

A monitoria foi realizada uma vez por semana para os discentes dos turnos manhã e noite, regularmente matriculados na disciplina de Fisioterapia Cardiovascular, com duração média de 2 horas e meia. Em cada encontro são abordados o conteúdo da disciplina de forma prática, com resolução de questões e casos clínicos referentes ao tema, além disso é feito o acompanhamento por um aplicativo de mensagens para *smartphone* ao longo da semana, para possíveis dúvidas e esclarecimentos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O papel do monitor é desenvolver com os alunos de forma prática e didática os assuntos que foram abordados em sala de aula. Para isso, é necessário tempo de pesquisa e aprofundamento dos conhecimentos da disciplina, tempo de preparo e dedicação para elaboração do material a ser apresentado, assim como da escolha da metodologia ativa a ser trabalhada. Esta não é uma tarefa simples, porém se apresenta de forma muito gratificante (LINS, 2009). [AC4]

Um ponto de grande importância experimentado na monitoria da disciplina Fisioterapia Cardiovascular foi a oportunidade de vivenciar e conhecer com mais profundidade uma das áreas de atuação da fisioterapia. A relevância dessa observação é que durante a graduação, é possível que o aluno se identifique com diversas disciplinas, tornando mais difícil a escolha por uma área de atuação.

Entretanto, a medida que ocorreu o aprofundamento dos estudos para a realização da monitoria, houve uma mudança de percepção, instigando ainda mais o interesse do monitor pela disciplina monitorada.

Além disso, os conhecimentos adicionais adquiridos relacionados com a fisioterapia cardiovascular aliados com as práticas clínicas desenvolvidas nos estágios supervisionados curriculares, influenciaram o monitor diretamente na segurança ao atender pacientes críticos internados em unidades de terapia intensiva.

De fato, a literatura mostra que o aluno que se torna monitor tem a oportunidade de crescimento e desenvolvimento pessoal e profissional. Pessoal por se colocar no lugar do professor e entender as angústias que os discentes passam e ser apoio e conforto para os mesmos, pois sua experiência mostra que é possível vencer as dificuldades. E profissional por ser uma grande responsabilidade e uma dinâmica que se aproxima da rotina de um professor universitário, o que pode permitir ao monitor se encontrar como docente e optar por seguir essa área de atuação (DANTAS, 2014).

Por fim, Santos & Batista (2015) descreveram que o que auxilia o discente na tomada de decisão quanto à carreira a ser seguida são os estágios, os projetos de extensão e a monitoria que fazem parte das vivências práticas dos alunos durante a graduação e colaboram para a construção de um perfil profissional. Nesse contexto, a monitoria se apresenta como um importante fator na escolha profissional e prepara o discente-monitor para a atuação no mercado de trabalho (VICENZI, 2016).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências práticas vividas durante a graduação norteiam o discente e permitem que o mesmo vivencie de forma profissional e segura a sua profissão. Ao aproximar-se do fim da graduação, o discente pode se basear nessas oportunidades para ajudá-lo a escolher sua área de atuação e continuar a caminhada da sua formação.

Baseado na literatura e nas experiências vividas neste período, pode-se afirmar que, a monitoria se apresenta como um importante fator na escolha profissional, pois prepara o discente-monitor para a atuação no mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

DANTAS, O. M. *Monitoria: fonte de saberes à docência superior*. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.** v. 95, n. 241. 2014.

DE ANDRADE, E. G. R. et al. *Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem*. **Revista Brasileira de Enfermagem**. v. 71. 2018.

DE CASTRO, V. M. N.; VITORINO, P. V. O. *Revisão integrativa sobre a fisioterapia na reabilitação cardiovascular no Brasil*. **Revista EVS-Revista de Ciências Ambientais e Saúde**. v. 40, n. 4. 2013.

FERNANDES, B. et al. *Influências no processo de orientação profissional*. **Psicologia.pt**. 2011.

LINS, L. F. et al. *A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor*. **IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão**. 2009.

PINHEIRO DA COSTA, B. E. et al. *Reflexões sobre a importância do currículo informal do estudante de medicina*. **Scientia Medica**, [s. l.], v. 22, n. 3, p. 162–168, 2012.

SANTOS, G. M.; BATISTA, S. H. S. S. *Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde*. **ABCS Health Sciences**. v. 40, n. 3, 2015.

VALENTE, G. S. C.; DE BRITO, C. G.; FERREIRA, S. C. M. *O Papel Do Monitor Na Formação Do Acadêmico De Enfermagem E as Interfaces Com a Sua Própria Formação Para O Ensino*. **Revista de Pesquisa: Cuidado e Fundamental**, [s. l.], v. 3, n. 3, p. 2147–2156, 2011

VICENZI, C. B. et al. *A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica*. **Revista Ciência em Extensão**. v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.