

**APLICABILIDADE DO E-BOOK COMO FERRAMENTA DE ESTUDO
NA MONITORIA DE RECURSOS
ELETROTERMOTOMEKANOTERAPICOS: RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

Esdra Morjary Moreira Siqueira

Patrícia da Silva Taddeo

Centro Universitário Fametro - Unifametro

esdra.siqueira@aluno.unifametro.edu.br

Título da Sessão Temática: *Inovação e Inteligência Artificial*
Evento: VII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica busca despertar no aluno monitor o interesse à docência. Pensando nisso, o mesmo desenvolve a curiosidade e a necessidade da criação de medidas de ensino, que buscam a utilização de ferramentas atuais e de fácil entendimento. O E-book é uma ferramenta atual e de fácil acesso, com intuito de somar na aprendizagem dos alunos de forma criativa e eficaz para a fixação dos conteúdos. **Objetivo:** Relatar a experiência do aluno monitor sobre a aplicabilidade do E-book de Eletrotermofototerapia disponibilizado aos discentes da disciplina. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, construído durante os encontros de monitoria, relatando a construção do e-book pelo aluno monitor utilizando uma plataforma virtual, visando auxiliar na fixação dos conteúdos. **Resultados:** Após a aplicação do E-book, foi notado, tanto nos encontros de monitoria como em sala de aula, a eficácia do mesmo, através do feedback positivo dado pelos alunos, e também pela percepção na melhora da fixação dos conteúdos e motivação durante os encontros. **Conclusão:** A construção dessa ferramenta, possibilitou ao aluno monitor a ampliação do olhar acadêmico, tornando perceptível

o quanto ferramentas de ensino podem beneficiar o trabalho da docência, assim como os atores envolvidos. Torna-se evidente a aplicabilidade e relevância do e-book para todos, visto a sua facilidade de manuseio e busca rápida, possibilitando a revisão sempre que necessário, ajudando na formação acadêmica e posteriormente profissional dos mesmos.

Palavras-chave: Monitoria. E-book. Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica visa despertar nos alunos o interesse e engajamento pela docência. O aluno ingressado nessa atividade, atua em práticas e vivências de ensino que somarão na sua qualificação profissional como membro de um corpo docente. É primordial durante esse período de vigência da monitoria, a eficaz interação entre o aluno e o professor, para que juntos repassem da melhor maneira o plano de ensino exigido pela disciplina (SILVEIRA, 2016).

O curso de fisioterapia integra em sua grade curricular a disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos, que é responsável por abranger conhecimentos teóricos e práticos de equipamentos que serão utilizados pelo profissional em seus protocolos de tratamento. Esses recursos devem ser manuseados corretamente, uma vez que seu contato é direto com o paciente, podendo causar acidentes quando erroneamente aplicados. Sendo assim, ressalta-se a importância da monitoria em somar na melhor capacitação dos discentes. (SUMIYA,2010)

Com o olhar voltado para a realidade atual virtual e a busca dos alunos por novas ferramentas de aprendizado, foi notado a necessidade de um material didático que abrangesse os acadêmicos de forma prática, aceitando esta nova realidade digital. Sendo assim, foram pesquisadas ferramentas multimídias de ensino, sendo selecionado o e-book, por se tratar de um instrumento interativo, que possui conteúdos de forma ilustrada, de fácil utilização, compreensão e entendimento (RENDEIRO, 2015).

Desta forma, o objetivo desse trabalho é relatar a experiência do monitor da disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos sobre a aplicabilidade da ferramenta de ensino E-book como forma de material de pesquisa digital

disponibilizado para o acesso dos alunos da disciplina em questão e, posteriormente para todos os acadêmicos do curso fisioterapia.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, construído durante os encontros de monitoria da disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterapicos, que no curso de graduação em Fisioterapia, é ofertada aos discentes do quinto semestre.

Para embasar cientificamente o material, foi realizada uma busca bibliográfica de artigos que abordassem a aplicabilidade da ferramenta de ensino E-book, assim como os recursos de eletrotermofototerapia. A partir das bases de dados LILACS, o diretório de revistas Scielo e o buscador acadêmico Google acadêmico, com o cruzamento dos descritores eletrotermofototerapia, e-book e monitoria, foram encontrados oito artigos. Os critérios de inclusão basearam-se no idioma português, no período de publicação dos últimos dez anos e que tivessem ligação com a temática. Exclui-se revisões de literatura, dissertações, teses e trabalhos de conclusão de curso. Dos oito artigos selecionados, permaneceram apenas quatro para a composição deste trabalho.

A disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterapicos é ministrada atualmente por duas docentes, sendo realizadas aulas teórico práticas semanais, com uma carga horária total de 60 horas. No semestre de 2019.1 a monitoria era ofertada 3 vezes na semana, com duração de 1 hora, totalizando 3 horas semanais, além da possibilidade de tirar dúvidas semanais através de ferramentas tecnológicas no decorrer do período. Atualmente, no semestre vigente, a monitoria acontece com dois encontros, totalizando 2 horas semanais.

Durante os encontros realizados, foi verificada a necessidade da utilização de uma ferramenta de ensino eficaz que auxiliasse os alunos em uma melhor fixação do conteúdo abordado na disciplina. A ferramenta escolhida foi o E-book, sendo elaborado pelo monitor com orientação do professor da disciplina.

O e-book foi construído através de um programa virtual, sendo composto por 15 laudas, onde essas descrevem detalhadamente os objetivos, parâmetros, indicações e contraindicações dos recursos de eletrotermofototerapia demandados na disciplina. Esse conteúdo elencado para a composição foi baseado nos assuntos

abordados durante as aulas, esclarecendo de forma direta e pratica as dúvidas expostas pelos alunos ao longo das monitorias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O e-book foi a ferramenta pensada e construída durante o programa de monitoria. Planejado durante o período das férias, engloba os conteúdos ministrados pelas professoras da disciplina, de forma dinâmica e de fácil compreensão. A construção dessa ferramenta possibilitou ao aluno monitor revisar todo o conteúdo, aprimorando dessa forma o seu conhecimento, incentivando a pesquisa acadêmica e aguçando o seu interesse pela docência.

Tal escolha se deu pelo fato de que durante os encontros de monitoria do semestre 2019.1, foi observado a dificuldade dos alunos em fixar os conteúdos teóricos dados em sala de aula, implicando assim a utilização dos recursos na prática. Pensando na melhora do aproveitando acadêmico para os discentes do semestre atual, a ferramenta interativa e-book foi repassada visando integrar tanto o conteúdo teórico como o prático abordado.

Após sua aplicação foi notado, tanto nos encontros de monitoria como em sala de aula, a eficácia do e-book, através do feedback positivo dado pelos alunos, e também pela percepção na melhora da fixação dos conteúdos e motivação durante os encontros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a experiência do aluno monitor perante os resultados alcançados podemos afirmar que o e-book teve sua contribuição determinante na fixação dos conteúdos e melhora na manualidade durante a utilização dos recursos, de forma que integrasse todos.

A construção dessa ferramenta, possibilitou ao aluno monitor a ampliação do olhar acadêmico, tornando perceptível o quanto ferramentas de ensino podem beneficiar o trabalho da docência, assim como os atores envolvidos.

A realização desse trabalho contribuiu significativamente não apenas para o monitor, mas também, para todos os discentes tanto da disciplina como do curso, diante do interesse dos alunos de outros semestres em obtê-lo. Torna-se evidente a aplicabilidade e relevância do e-book para todos, visto a sua facilidade de manuseio

e busca rápida, possibilitando a revisão sempre que necessário, ajudando na formação acadêmica e posteriormente profissional dos mesmos.

REFERÊNCIAS

RENDEIRO, S; MEIRINHOS, M. E-book interativo multimídia para aprendizagem do estudo do meio no 3º ano de escolaridade. **Rev de estudios e investigacion en psicología y educación**, v. 0, n.13, p. 82, 2015.

SILVEIRA, E.D; OLIVEIRA, M.C. **A importância da monitoria no processo de formação acadêmica**: um relato de experiência. Encontro de extensão, docência e iniciação científica (EEDIC), v.12, Quixadá, Anais,2016.

SUMIYA, A. JEOLÁS, L.S. Processos de mudança na formação do fisioterapeuta: as transições curriculares e seus desafios. **Acta Scientiarum. Human and Social Sciences**, v.32, n. 1, p. 47-53, 2010.