

## A UTILIZAÇÃO DE PODCASTS COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS MONITORIAS DE IMUNOLOGIA

**Marley Gomes de Freitas**

Centro Universitário Fametro - Unifametro

[marley.freitas@outlook.com](mailto:marley.freitas@outlook.com)

**Beatriz Oliveira Teixeira**

Centro Universitário Fametro – Unifametro

[beatriz.teixeira@aluno.unifametro.edu.br](mailto:beatriz.teixeira@aluno.unifametro.edu.br)

**Andréa Bessa Teixeira**

Centro Universitário Fametro – Unifametro

[andrea.teixeira@professor.unifametro.edu.br](mailto:andrea.teixeira@professor.unifametro.edu.br)

**Título da Sessão Temática:** *Desenvolvimento de Produtos e Projetos*  
**Evento:** VII ENCONTRO DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA

### RESUMO

A monitoria acadêmica é de grande importância tanto para o monitorando quanto para o aluno monitor. Nessa perspectiva, os monitores procuram sempre estar inovando nos encontros de monitoria, para isso, surgiu a idéia da criação de podcasts para facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Objetivou-se relatar vivência dos monitores de imunologia na utilização de podcasts em monitoria. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência vivenciado pelos monitores de imunologia na utilização de podcasts em monitoria. A ferramenta foi produzida a partir do cronograma e literatura que é adotada pela professora orientadora e o conteúdo dos áudios foi obtido por meio de artigos científicos. Os podcasts foram disponibilizados via WhatsApp semanalmente como forma de revisão das aulas ministradas anteriormente tanto pela orientadora quanto pelos monitores. Os alunos aceitaram bem a utilização da ferramenta e os monitores tiveram a oportunidade de aprender habilidades novas, melhorando o processo de ensino aprendizagem.

**Palavras-chave:** Ensino em Enfermagem; Monitoria; Aprendizagem Ativa; Podcast

### INTRODUÇÃO

Dentro do processo educativo, as monitorias são um recurso essencial tanto para o aluno monitor, quanto para os monitorandos, que recebem maior suporte dentro da academia

através destas aulas. “A monitoria é uma atividade que apoia a construção dos processos de ensino-aprendizagem e promove a preparação para a formação docente, sendo esta uma experiência oportunizada aos graduandos, compreendendo atribuições auxiliares relativas à atividade acadêmica sob a supervisão de um professor” (LIRA; NASCIMENTO, 2015).

Visando facilitar e melhorar a aprendizagem dos monitorandos, o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) vem sendo cada vez mais adotados pelos monitores para a produção de aulas mais dinâmicas. Cruz (2009) defende que, ao utilizar um podcast, o professor associa informação, entretenimento, dinamismo e rapidez ao processo de ensino-aprendizagem. Entre estas tecnologias, o podcast tem se mostrado uma ferramenta válida na esfera educativa, auxiliando não só nas salas de aula, como também em processos de educação à distância.

Dentre seus vários significados, podemos definir podcast como: o conceito de baixar várias formas de programa de áudio/vídeo na forma de arquivos digitais que podem ser ouvidos a qualquer momento. Podcasting se refere ao ato de baixar arquivos de áudio/vídeo on-line na forma de programas (como *talk shows* ou um programa musical com apresentador), Geralmente como um download automático que pode ser ouvido segundo a conveniência do usuário (WEBSTER, 2009, p.9 apud ASSIS, 2011, p. 54).

O podcast é uma ferramenta de mídia que permite ao professor a capacidade de produzir materiais didáticos como aulas, documentários e entrevistas em formato de episódios de áudio para acesso a qualquer hora do dia e em qualquer lugar (JÚNIOR et al., 2007). Com a inclusão das TICs no cotidiano dos jovens os podcasts conquistam cada vez mais espaço no meio acadêmico, tornando cada vez mais viável o seu uso como uma ferramenta de ensino-aprendizagem.

O seu uso como método educativo para transmitir conteúdos propicia aos alunos uma aprendizagem acessível, onde os monitorandos necessitam apenas de um telefone para ouvi-los. Além disso, os arquivos de áudio funcionam como uma revisão das aulas ministradas, ajudando na fixação do conteúdo.

O trabalho tem o objetivo de relatar acerca da construção e utilização de podcasts como ferramenta facilitadora no processo de ensino-aprendizagem dentro das monitorias de Imunologia.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, produzido pelos monitores da disciplina de imunologia de um Centro Universitário em Fortaleza, no período

de agosto a setembro de 2019. O estudo baseou-se na construção de podcasts, levando em consideração o pré suposto de que a utilização dessa tecnologia incentive e facilite a aprendizagem dos ouvintes.

Os podcasts foram construídos a partir de pesquisas em literaturas na área de imunologia, como por exemplo, livros e artigos. Os integrantes traçaram um roteiro e um tempo estimado em 4 minutos para cada podcast. Após gravados, os áudios passaram por um processo de edição, onde foi incluída uma abertura com intenção de deixar o áudio com aspecto mais atrativo. A comunicação utilizada na construção do podcast é dinâmica e interativa, a fim de tornar a experiência mais agradável e menos cansativa. Contou-se 12 arquivos de áudio ao final do estudo, com média de 3 até 4 minutos de áudio.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O podcast é uma ferramenta simples, prática e que pode transmitir diversos tipos de informação, visto que o ouvinte necessita apenas ter um aparelho que permita a reprodução de áudio. Foi nessa perspectiva que os monitores da cadeira de imunologia cogitaram produzir áudios com os conteúdos trabalhados em sala, facilitando o entendimento dos monitorandos e visando proporcionar uma educação continuada, justo que os alunos poderão escutar os podcasts em qualquer lugar e hora.

O conteúdo selecionado na construção da ferramenta baseou-se nos assuntos ministrados em sala de aula, presentes no cronograma da professora orientadora e nas referências indicadas no plano de ensino, incluindo Abbas, Lichtman, Pillai (2015) e Forte (2011). Os monitores liberaram cada arquivo de áudio pela plataforma online do WhatsApp, sempre depois que o conteúdo do podcast era trabalhado em sala com a docente e em monitoria, geralmente disponibilizado aos domingos.

A pesquisa de opinião foi feita a partir da própria plataforma de compartilhamento que foi utilizada para disponibilizar os áudios. Os monitorandos então puderam dar seu parecer acerca da ferramenta, constatando-se em sua maioria opiniões positivas, tanto ao tempo, quanto qualidade, comunicação e conteúdo.

A utilização dos podcasts foi de grande auxílio para o entendimento dos monitorandos sobre o assunto tratado, ao longo de que essa ferramenta permite ao ouvinte a escutar quantas vezes ele quiser, voltar a um ponto específico ou mesmo escutar apenas a parte de difícil entendimento.

Referente às dificuldades encontradas na produção dos podcasts, o campo em que foi disponibilizado os áudios, o WhatsApp, apesar de possuir ampla difusão de informações,

não há um controle em relação ao alcance dos áudios, uma vez que podem ter sido encaminhados ou compartilhados em outras plataformas. Em contrapartida, o processo de gravação e edição do conteúdo foi realizado pelos monitores com bastante facilidade e agilidade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se perceber grande entusiasmo dos alunos em relação ao recebimento do conteúdo de forma mais dinâmica e atrativa, no caso, em forma de áudio. A duração dos podcasts foi um ponto essencial para que os monitorandos conseguissem assimilar o conteúdo com facilidade de forma com que o não ficasse cansativo. Para os monitores, a construção dos podcasts proporcionou o desenvolvimento de habilidades de edição de áudio, além do aprimoramento da síntese de conteúdos, para que os áudios não ficassem muito extensos.

## REFERÊNCIAS

- ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. **Imunologia celular e molecular**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015
- ASSIS, P. DE. **O imaginário do áudio e o podcast: re-imaginando o potencial da produção e distribuição de áudio na internet**. 153f. Dissertação - Programa de Pós Graduação em Comunicação e Linguagens, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba. 2011.
- CRUZ, S. O podcast no ensino básico. In: CARVALHO, A. A. (Org.). **Actas do encontro sobre Podcasts**. Braga: CIEed, 2009, p. 65-80.
- FORTE, W. C. N. **Imunologia: do básico ao aplicado**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- JUNIOR, B., BATISTA, J., COUTINHO, C. (2007). Podcast em Educação: um contributo para o estado da arte. 12, 13, 22, 23, 26, 30.
- LIRA, M. O.; NASCIMENTO D. Q.; SILVA, G. C. L.; MANAN, A. S. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. **II Congresso Nacional** (ISSN 2358-8829) – CampinaGrande, out. 2015.

