**IMPACTO DA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA E SUA SIGNIFICÂNCIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Herley Maciel de Holanda¹, Livia Barroso Melo Camelo¹, Antônia Suyane de Menezes Lopes¹, Paulo Vinícius Ramos Veras¹, Josenilda Malveira Cavalcanti².**

Centro Universitário Fametro- Unifametro

<herley.holanda@aluno.unifametro.edu.br>

¹Discente Unifametro, monitor da disciplina de anatomia humana.

²Docente Unifametro, da disciplina de anatomia humana.

**Título da Sessão Temática:** Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas.

**Evento:** VII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

**RESUMO**

Introdução: Ser monitor implica responsabilidades no acompanhamento educacional e motivacional do discente fazendo-o alcançar seu propósito. Contudo, o monitor também é contemplado, pois se destaca efetivamente na construção de sua carreira acadêmica. A atividade educacional abre caminhos que evidenciam propostas nas quais o educador tem a flexibilidade de ensino na aplicação de métodos que facilitam a aprendizagem dos alunos. Metodologia ativa é um plano no qual o aluno é o protagonista de sua formação acadêmica. Auxiliado pelo professor, o discente alcança resultados satisfatórios em seus objetivos. Objetivo: Mostrar a aplicabilidade de metodologias ativas em sala, como recurso que facilita o aprendizado e a relação de ser monitor na construção de sua vida acadêmica. Metodologia: A atividade em sala discorre de forma ampla com aplicação metodologia ativa, na qual evidencia de forma ímpar o aprendizado dos alunos. A monitoria acontece semanalmente no laboratório de anatomia humana, as aulas são presenciais ou caso seja necessário é feita online com retirada de dúvidas. Resultado: Com a aplicação de metodologia ativa, elaboração de *flashcards* e sala de aula invertida foi aprimorado o desenvolvimento perceptivo educacional nos alunos. Essas técnicas foram usadas como método facilitador na aprendizagem, que possibilita de forma rápida a compreensão dos conteúdos e a integração dos alunos com a matéria. Conclusão: A experiência foi gratificante, o contato direto no auxilio na aprendizagem dos alunos mostrou a riqueza e os valores adquiridos no decorrer do percurso e a percepção no crescimento estudantil, tanto do aluno, quanto do monitor.

**Palavras-chave:** Metodologia. Monitor. Anatomia.

**INTRODUÇÃO**

Diante dos cuidados em passar os conteúdos, muitos métodos e técnicas de utilização em ensino são discutidos. Para que assim haja um maior ganho no nível de aprendizagem do aluno, metodologias são estruturadas pelo professor para serem aplicadas em aula e na monitoria pelo supervisor da disciplina. A monitoria acadêmica visa integralidade entre alunos e o monitor, de modo a favorecer a aprendizagem e a compreensão da matéria ministrada, além de estimular atividades de ensino, no ganho de novas práticas e metodologias que favoreçam a fixação dos conteúdos práticos e teóricos. Dessa forma, possibilita também ao aluno, um maior empenho nas atividades curriculares, com o objetivo de produzir bons resultados. Ao monitor cabe promover uma cooperação na preparação universitária do aluno em comum acordo com o docente (ASSIS et al. 2006).

O exercício da monitoria não é apenas uma oportunidade de título, mas fomenta o saber e o ganho nas faculdades intelectuais de aprendizagem do monitor. Ademais, desenvolve no monitor o pensamento docente e a aptidão pela área. Traz a oportunidade de experimentar os desafios da profissão de professor universitário, tornando-o hábil à prática em sala, visto que no convívio com os alunos, o monitor demostra a habilidade de ajudar o próximo. Portanto, torna maior o enriquecimento do pensamento, possibilita uma visão futura da descoberta da vocação à docência, de modo a evitar futuros profissionais desgostosos com a profissão escolhida (MATOSO, 2014).

A busca pela eficácia do aprendizado do acadêmico é presente no meio de ensino e tornar fácil a compreensão dos conteúdos que é algo fundamental. As utilizações de novas metodologias com o objetivo de procurar simplificar a captação e o entendimento do estudante em determinado assunto propõem uma compreensão clara, aprendizagem rápida e mais acessibilidade aos conteúdos apresentados. Em métodos convencionais, o responsável pela aprendizagem do aluno era o professor, hoje, a utilização de metodologia ativa visa a criticidade de pensamento e a introdução do aluno no clico do ensino (LIMA, 2016).

O pensamento no meio do educacional deve ser amplo e não delimitado apenas no professor. Diante da metodologia ativa, o aluno passa a ser protagonista de seu conhecimento. Levando em consideração ato do saber; esse é uma construção feita de diferentes momentos, objetos e meios pedagógicos, os quais fazem o aluno adquirir um pensamento crítico levando-o a uma reflexão sobre o que está sendo abordado. Para uma aprendizagem ampla, cabe ressaltar que as informações expostas pelo professor ou monitor devem ser significativas, cria-se uma relevância a partir da junção dos conhecimentos já adquiridos pelo aluno na sua estrutura cognitiva. “As metodologias ativas estão alicerçadas em um princípio teórico significativo: a autonomia, algo explicito na invocação de Paulo Freire (MITRE, 2008, p. 2135)”. Além disso, aprendizagem ativa trata-se de um método no qual o discente participa ativamente das discursões de aprendizado, leitura, análise e resoluções de problemas e avaliação de conteúdos ministrados ou aplicados em sala. Cabe citar os diferentes métodos ativos de aplicação: aprendizagem cooperativa, atividade baseada em problema. A aplicação da metodologia ativa requer um preparo antecipado, de como elaborar o estudo, de como expor a proposta e como executa-la. O professor e o monitor necessitam acompanhar os alunos dentro e fora da sala, motivar o conhecimento e a capacidade argumentativa. Professor e aluno precisam ter a responsabilidade dentro do caminho do saber, no exercício da leitura prévia, preparação, discursão, argumentação e pesquisa (DA SILVA PINTO et al., 2018).

Diante do exposto, o objetivo do trabalho é relatar a experiência como monitor na disciplina de anatomia humana, relatando a contribuição da monitoria e sua relevância no âmbito acadêmico de ser monitor e apresentar metodologia ativa como nova medida de aprendizagem.

**METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo, na modalidade de relato de experiência, a fim de descrever de forma clara e científica a vivência como monitor da disciplina de Anatomia Humana nas turmas de Fisioterapia, Farmácia e Odontologia, ofertada pelo Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO), no período do primeiro semestre. O contrato como monitor é vigente no período de março de 2019 a novembro de 2019, assegurado pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), programa da instituição de ensino UNIFAMETRO.

A disciplina de anatomia humana é ministrada por um docente e reforçada por quatro monitores, organizados segundo suas disponibilidades, atendendo as turmas de fisioterapia, farmácia e odontologia, com a periodicidade de dez horas semanais.

No presente relato foram assistidas três turmas, no horário matinal, em dias distintos, sendo para a turma de fisioterapia às segunda-feira e às quintas-feiras as turmas de odontologia e farmácia.

Os conteúdos abordados acompanham os mesmos critérios descritos no plano de aula do professor, de antemão, o docente ministra o conteúdo para que o monitor o reforce. Os encontros da monitoria foram realizados no laboratório de anatomia humana, com o objetivo de que os alunos reconheçam e identifiquem as estruturas anatômicas dos sistemas nas peças, possibilitando sua correlação com suas funções no organismo humano. As monitorias ocorrem uma vez por semana para cada curso, no horário de duas horas em média.

A explicação das estruturas anatômicas é expressa de maneira ativa e expositiva, seja em peças anatômicas ou apresentação em mídia digital, com a finalidade de facilitar a compreensão dos alunos. Para melhor organização o conteúdo é apresentado conforme as divisões dos sistemas fisiológicos.

Ademais, o monitor, conforme a disponibilidade participa das aulas, auxilia o professor na aplicação das provas práticas e teóricas, na elaboração de projetos e atividades que fortaleçam o ensino aprendido em sala, colabora na elaboração das aulas invertidas e *flashcards*, como metodologia ativa.

Prepara materiais didáticos e utiliza o recurso Google For Education, plataforma de educação e ensino da Google disponibilizada pelo UniFametro a seus alunos e professores. Nela o monitor tem comunicação total com a turma, além de postar atividades que incentivam o estudo. O monitor também realiza dinâmicas que proporcionam a interação dos alunos.

As atividades aplicadas trazem o objetivo de eliminar as dúvidas e facilitar a fixação da matéria, de modo a melhorar o estudo individual, o qual proporciona uma boa aprendizagem.

A aplicação de metodologia ativa vem sendo usada em sala, como método facilitador. Utiliza-se a técnica de sala de aula invertida, na qual um grupo de alunos estudam os conteúdos em casa, para apresentarem em sala aos outros alunos. Cabe ao professor, fazer perguntas que levem a criticidade aos alunos um raciocínio mais profundo sobre o assunto. São aplicados também os *flashcards*, que são perguntas sobre os conteúdos abordados, escritos em pequenos papeis, com suas respostas no verso, que os alunos o releem e tornam a aprendizagem mais rápida.

O incentivo e o reforço nas resoluções dos métodos são explicados pelos monitores no momento da monitoria, assim como resolução de dúvidas e exemplos são mostrados para facilitar o protagonismo do aluno em sua aprendizagem.

Portanto, a presença do monitor se torna forte em um elo que possibilita vivenciar experiências de participar ativamente da educação superior dos alunos monitorados. O monitor, por sua vez, tem a possibilidade de experimentar um contato direto com a docência e, por conseguinte aspirar esse objetivo, se esse apresentar aptidão para o exercício.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O exercício do monitor da disciplina de anatomia humana favorece um aumento significativo de responsabilidades dentro do ambiente educacional de ensino. Confere, portanto, aos docentes, um olhar positivo sobre o monitor, em virtude de sua colaboração e compromisso com o aprendizado dos alunos monitorados.

A presente aplicação das técnicas usadas como metodologias de ensino equilibra e evidencia resultados satisfatórios, pois o mesmo confere em discursão em sala pelos próprios discentes.

Corroborando com os estudos de Lira et al. (2015), o exercício da monitoria faz com que o monitor experimente a satisfação de colaborar pedagogicamente com o aprendizado do aluno monitorado. A troca de relações e experiências enriquece intelectualmente o monitor no aspecto pessoal e profissional dentro do âmbito acadêmico, outrossim, existe uma influência na troca de experiência no vínculo entre professor orientador e aluno monitor assegurando um resultado positivo e eficiente na prestação de serviço da monitoria.

Igualmente, a pesquisa aponta uma melhor desenvoltura na apresentação de trabalhos orais, uma melhor elaboração nos estudos, desperta o hábito à leitura, um razoável desempenho nas atividades em grupo e maior oportunidade de engajamento em projetos de extensão, dessa forma, amplia a perspectiva acadêmica.

Cabe acrescentar que a monitoria em sua totalidade auxilia na escolha de uma especialidade futura profissional tornando o monitor um possível ingressante a docência.

As instituições de ensino superior estão adotando como recurso viável a prática de metodologia ativa. A condição é atestada na vivência documental de embasamento teórico, visto que essa resulta em bom número de desempenho, o qual leva o aluno a estar inserido como pesquisador e, assim, ele se torna responsável em atingir seus objetivos de aprendizado. O docente é referido como orientador e estimula a prática/teórica e o ensino/serviço nos alunos monitorados, motivando a autonomia do aluno. Segundo pesquisas já realizada com grupos de alunos, tal organização eleva os níveis numéricos em bons resultados, de modo a tornar a metodologia confiável.

A aplicação de metodologia ativa mostrou em artigo da literatura pesquisada que o aluno quando se dispõe a ser protagonista de seu ensino, busca a superação em seus resultados, vivencia um clima de desafio entre ele mesmo e torna visíveis os resultados alcançados (ROCHA et al. 2014).

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com base nos estudos apresentados e na vivência da monitoria da disciplina de anatomia humana, vivenciou-se o presente relato que evidenciou como tema central a relevância na formação acadêmica do monitor e a prática de técnicas que possibilitam uma maior captação dos conteúdos ministrados pelos próprios alunos.

Ademais, mostraram-se os pontos positivos dos recursos das aulas monitoradas, com os quais percebeu-se que a monitoria reflete na vida do discente, consequentemente, os alunos participam de bons resultados. Mostrou que os recursos usados são confiáveis, a exemplo deste, o uso da metodologia ativa em sala, como instrumento de aprendizado.

O trabalho evidencia por finalidade a importância da monitoria na vida acadêmica do monitor e suas vantagens na aplicabilidade de sua função. A tarefa foi realizada de forma colaborativa, mostrando-se gratificante ser monitor.

Participar da educação do próximo reflete uma emoção notória e recompensadora, apesar de exigir bastante esforço e determinação para superar as dificuldades existentes. O estudo abre, por finalidade, acréscimos ainda a serem estudados, que podem valorizar o núcleo central do assunto abordado.

**REFERÊNCIAS**

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

ASSIS, Fernanda de et al. Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. Enferm. UERJ**, v. 14, n. 3, p. 391-397, 2006.

LIMA, Valéria Vernaschi. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino aprendizagem. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 21, p. 421-434, 2016

DA SILVA PINTO, Antonio Sávio et al. Inovação Didática-Projeto de Reflexão e Aplicação de Metodologias Ativas de Aprendizagem no Ensino Superior: uma experiência com “peer instruction”. **Janus**, v. 9, n. 15, 2012.

ROCHA, Henrique Martins; LEMOS, Washington de Macedo. Metodologias ativas: do que estamos falando? Base conceitual e relato de pesquisa em andamento. **IX Simpósio Pedagógico e Pesquisas em Comunicação. Resende, Brazil: Associação Educacional**

**Dom Boston**, v. 12, 2014.

LIRA, M. O; NASCIMENTO D. Q; SILVA, G. C. L; MANAN, A. S. Contribuições da monitoria acadêmica para o procsseo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. **II Congresso Nacional (ISSN 2358-8829)** – Campina Grande, out. 2015.