

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E COMPORTAMENTO ÉTICO: UMA DISCUSSÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE BEBERIBE/CE**

**Douglas Lima Ferreira  
Antônia Laina Cavalcante Vieira  
Amanda Teixeira dos Santos  
Mayara Kelly de Almeida Costa  
Rita Gonçalves Pachêco  
Raianny Lima Soares**

Centro Universitário Fametro - Unifametro

[douglas.ferreira@aluno.unifametro.edu.br](mailto:douglas.ferreira@aluno.unifametro.edu.br)  
[laicavalcantevieira@gmail.com](mailto:laicavalcantevieira@gmail.com)  
[amanda.santos@aluno.unifametro.edu.br](mailto:amanda.santos@aluno.unifametro.edu.br)  
[mayara.costa01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:mayara.costa01@aluno.unifametro.edu.br)  
[pachecoritagoncalves@gmail.com](mailto:pachecoritagoncalves@gmail.com)  
[raianny.soares@professor.unifametro.edu.br](mailto:raianny.soares@professor.unifametro.edu.br)

**Título da Sessão Temática:** *Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável*

**Evento:** VII Encontro de Iniciação à Pesquisa

**Introdução:** A espécie humana está ameaçando a sustentabilidade de todo planeta, não é exagero afirmar que se medidas não forem tomadas, estaremos em pouco tempo ameaçados de extinção. Neste cenário, a Educação Ambiental (EA) torna-se um processo que busca, por meio da educação, formar indivíduos preocupados com a temática, possibilitando assim a conservação e preservação dos recursos naturais e a sustentabilidade (JONAS, 2006; MEDEIROS, 2011). Em espaços escolares, a EA contribui e possibilita que os estudantes tenham uma formação cidadã consciente e estejam aptos a atuar na realidade socioambiental na qual estão engajados de modo comprometido com a vida e com o bem estar individual e da sociedade, ações que repercutem na formação do comportamento ético do indivíduo (VALLS, 2013), considerando o potencial curioso dos discentes como ferramenta essencial para a construção do conhecimento. No entanto, no contexto atual, em virtude das ações desencadeadas pelo modo de produção capitalista e das inadequadas formas de como o homem vem utilizando os recursos naturais faz-se necessária uma discussão crítica sobre esta temática. **Objetivo:** Discutir a organização das práticas de Educação Ambiental no Ensino Fundamental em uma escola do município de Beberibe/CE. **Métodos:** O estudo está amparado nos princípios da pesquisa qualitativa, com estudo de campo descritivo em uma escola de ensino fundamental do município de Beberibe/CE. Para coleta de dados, elaborou-

se um questionário construído em diálogo com o objetivo da pesquisa, a partir de questões semiestruturadas, o qual foi aplicado com o professor responsável pelas práticas de EA na referida escola. Após esta fase, confrontamos os resultados evidenciados pelo questionário e a observação realizada durante a visita de campo e as informações alcançadas com os subsídios bibliográficos para realizar um movimento dialético entre a prática e a teoria. **Resultados:** A análise de dados foi realizada a partir da leitura e contextualização teórica das respostas sinalizadas pelo objeto da pesquisa. Acredita-se que o princípio da responsabilidade (JONAS, 2006) possa apresentar à EA os fundamentos que correspondam às exigências do consumo exagerado, passando, portanto, a colocar o ser humano ante a face da extinção da sua própria raça e a de tantos outros seres vivos. O resultado evidencia que a escola utilizada como campo da pesquisa, organiza em suas práticas o trabalho com a EA realizando: a) um levantamento de qual a necessidade da escola; b) aulas de campo, debates entre professores e alunos; e c) participando do Programa Agrinho, uma parceria entre a prefeitura do município e o SISTEMA FAEC / SENAR- CE, em nível municipal e estadual. A priori, foi perceptível o envolvimento de professores e estudantes com a temática. **Conclusão:** É essencial que a EA esteja implicada em todas as etapas da Educação Básica, sobretudo porque são nestas etapas que o professor pode dimensionar valores que repercutirão ao longo da formação dos alunos. Por isso, deve ser orientada para o desenvolvimento sustentável e para promover atitudes e comportamentos ambientalmente conscientes, tal como um sentido de responsabilidade ética. Assim, a realização da pesquisa possibilitou observar como a EA se faz necessária, sobretudo por que é por meio dela que se pode refletir sobre o papel que cada indivíduo possui em sua relação com o meio ambiente, na sustentabilidade de suas ações. **Referências:** JONAS, H. **O Princípio Responsabilidade:** ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. **RJ:** Contraponto/PUC-RIO. MEDEIROS, B. Aurelia, *et al.* **A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais.** Revista Faculdade Montes Belos, v.4, n.1, set.2011.

**Descritores:** Educação Ambiental; Ética; Escola.