**Formação e atuação do docente no atendimento a criança com surdez na educação infantil.**

**Delcilene P. Siqueira Lacerda¹**

**Silmara da Silva Rufino²**

**Orientadora: Nilma Cristina M.Toledo³**

Diante dos desafios que encontra a Educação Inclusiva no processo educacional, a formação do docente não se pode ser realizada de forma isolada, já que sua atuação que irá proporcionar metodologias dinâmicas para o desenvolvimento cognitivo e afetivos do aluno surdo, se faz necessário neste processo de desenvolvimento que a aquisição da Língua de Sinais (Libras). Para que isso possa acontecer, todos que se encontram ligados a educação da criança surda, devem ter cuidado e possibilitar a mesmo desenvolvimento da linguagem em que são propiciadas as crianças ouvintes. Neste sentido o professor desempenha um papel muito importante na vida da criança surda, pois é na escola que se espera que possa encontrar interlocutores de uma língua que irá respeita-la com sua diferença. Todavia se faz com urgência formação dos docentes que atuam em salas de aulas. Com objetivo de analisar as dificuldades encontradas pelo professor no atendimento ás necessidades do aluno surdo, O estudo foi baseado em pesquisas bibliográficas de leituras com base nas obras de Cristina Broglia ( 2018) , Mantoan (2019) e Brito (2003).Para o aluno compreender sua identidade e cultura, que a grande problematização de um processo de ensino na educação de uma criança surda. Contudo, abordar a formação do professor, baseada nessa perspectiva, é uma tarefa complexa, até porque se trata de aspectos e articulações entre as dimensões da individualidade e da diversidade dos alunos que compõem a sala de aula. Nesse sentido acreditamos não ser possível pensar a formação de professores para alunos surdos de forma isolada à formação do professor em geral. Essas discussões não se separa a educação especial da educação geral, assim, a formação do educador, deve compreender a história dos sujeitos surdo. A formação do docente na perspectiva da Educação Inclusiva e seus recursos dinâmicos é relevante para atender a todos com a mesma amplitude, fazendo com que todos desenvolvam dentro dos aspectos físicos cognitivo efetivos social, ser professor de aluno surdo significa considerar suas singularidades.

**Palavras-Chave**: Inclusão. Professor. Surdo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Delcilene Pereira Siqueira Lacerda Aluna do Curso em Licenciatura Plena de Pedagogia da Universidade de Goiás. [Delcilene742@hotmail.com](mailto:Delcilene742@hotmail.com).
2. Silmara da Silva Rufino Aluna do Curso em Licenciatura Plena de Pedagogia da Universidade de [Goiás. silmararufinopedagoga@hotmail.com](mailto:Goiás.%20silmararufinopedagoga@hotmail.com).
3. Orientadora: Nilma Cristina M. Toledo.nilmacristoledo@hotmail.com.