**A IMPORTÂNCIA DO REINGRESSO DE JOVENS E ADULTOS NO CONTEXTO ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE INCLUSÃO SOCIAL**

Aline Gomes de Souza[[1]](#footnote-1)

Julia Rodrigues Alves[[2]](#footnote-2)

Yara Pereira Borges[[3]](#footnote-3)

# Resumo: O presente estudo pretende analisar, quais são as dificuldades que os jovens e adultos enfrentam para regressar no contexto escolar, haja vista que a Educação é um instrumento de inclusão social. Sabe-se que na sociedade saber ler e escrever tornou-se algo indispensável e imprescindível para todas as pessoas. A escola continua sendo a instituição que mais abrange o processo de ensino-aprendizagem, perante a esse fato busca-se através desta pesquisa demostrar o quanto é importante para os alunos da Educação de Jovens e Adultos regressarem e permanecerem na escola mesmo compreendendo que estes indivíduos encontram muitas dificuldades pelo caminho. Diante dessa perspectiva foi realizada uma pesquisa de cunho exploratório e análise qualitativa, baseada em uma pesquisa bibliográfica, fundamentada em documentos oficiais do Ministério da Educação como a Lei de Diretrizes e bases da Educação 9.394/ 96 (LDB) e em teóricos como Oliveira (2004), Gadotti (2009), Brunel (2004) e Moraes (2010), com os alunos das series iniciais do ensino fundamental na modalidade EJA, em uma escola municipal na cidade de Goianésia - Goiás. Procurou-se levar em consideração a voz dos sujeitos investigados, com o intuito de saber sobre os problemas que desencadearam a evasão e também as dificuldades que ambos enfrentaram para prosseguir os estudos. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas de modo ativo e interativo, respeitando os limites e as opiniões de todos envolvidos. Sendo assim a entrevista contou com um questionário que apresentava perguntas sobre o cotidiano dos alunos, a partir dos relatos mencionados por eles foi possível identificar e entender qual o motivo da evasão e o porquê do reingresso, e o que eles buscam através desse retorno. Um jovem ou adulto que ingressa na EJA já traz consigo uma grande bagagem de conhecimento devido a sua vivência social, mas à grande procura pela EJA é por causa das exigências do mercado de trabalho que está cada vez mais competitivo, tais como os avanços tecnológicos inseridos no contexto social. Levando em consideração que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que possibilita a oportunidade para muitas pessoas que não tiveram acesso ao conhecimento científico em idade própria iniciar e/ ou dar continuidade aos seus estudos, é de grande relevância refletir sobre a importância dessa modalidade de ensino na sociedade visto que a mesma visa garantir um direito à aqueles que foram excluídos dos bancos escolares ou que não tiveram oportunidade de acessá-los. Portanto o retorno ao contexto escolar de jovens e adultos e mais produto de esforço individual do que efetivo investimento familiar, o mesmo do próprio sistema educacional que impõe barreiras para esse retorno, desde as próprias condições limitadas de acesso até a inadequação dos currículos e métodos que geralmente, reproduzem de forma empobrecida os modelos voltados a educação infanto-juvenil, pois os critérios e modo de seleção e organização curricular que as escolas impõem em práticas contem valores ideias e concepções de mundo bastantes diferentes do público que a frequenta, o que dificulta imensamente o educando fazer uma ligação com aquilo que se propõe na escola com saberes aprendidos a partir de sua vivencia, com isso os processos de aprendizagem não se efetiva de acordo com as expectativas tanto dos educadores quanto dos educandos.

**Palavras-Chave:** EJA. Reingresso. Educação.

1. Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na UEG – Câmpus Goianésia, E-mail: alinegomes1296@outlook.com. [↑](#footnote-ref-1)
2. Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na UEG – Câmpus Goianésia, E-mail: jullya.r.alves@gmail.com. [↑](#footnote-ref-2)
3. Docente da Universidade Estadual de Goiás UEG – Câmpus Goianésia, E-mail: yaraborges.adv@gmail.com. [↑](#footnote-ref-3)