

## **MONTAGEM DE EXSICATA UM INSTRUMENTO DIDÁTICO NO ENSINO DE BOTÂNICA: RELATO DE EXPERIENCIA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA TEREZINHA DE JESUS FERREIRA LIMA, ABAETETUBA-PARÁ**

Analyne Rodrigues Negrão<sup>1</sup>; Breno Carvalho da Silva<sup>2</sup>; Ozielma Neponucena dos Reis<sup>3</sup>;  
Dyana Joy dos Santos Fonseca<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Graduanda em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA Campus Abaetetuba. E-mail: rodriguesanalyne@gmail.com

<sup>2</sup> Graduando em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA Campus Abaetetuba. E-mail: brenocarvalho061@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA Campus Abaetetuba. E-mail: ozielmareisbio@gmail.com

<sup>4</sup> Mestre em Ciências Biológicas, com ênfase em Botânica tropical pela Universidade Federal Rural da Amazônia/ Museu Paraense Emílio Goeldi- UFRA/MG – Orientadora  
E-mail: dyanajoybio@gmail.com

### **RESUMO**

A botânica no Ensino Fundamental vem sendo marcada no Brasil por uma série de problemas, entre os mais evidentes, temos a falta de interesse dos alunos pelo conteúdo ocasionado por diversos fatores, dos quais se pode citar a “cegueira botânica”, o distanciamento da relação aluno-natureza e à aplicação do conhecimento teórico na prática. Diante desta realidade objetivou-se, realizar uma atividade prática de montagem de exsicata com vinte e nove alunos do 6º ano de nível Fundamental da escola de ensino público Professora Teresinha de Jesus Ferreira Lima em Abaetetuba, Pará. Para isso, foi ministrada, inicialmente, uma aula expositiva de caráter didático, em seguida foi realizada a montagem do material botânico. Posteriormente, aplicaram-se questionários para que os alunos pudessem relatar suas experiências de aprender botânica por meio da montagem de exsicatas. Os resultados revelaram que 80% de relatos foram positivos por parte dos discentes, os quais consideram a prática importante para o aprendizado do conteúdo. Nesse sentido, pode-se confirmar que a utilização das amostras botânicas possibilitou aos alunos a análise de estruturas vegetais com riqueza de detalhes, diferentemente do que ocorre quando estes apenas observam os desenhos nos livros didáticos. Segundo relatos dos alunos, os conhecimentos aprendidos ao longo da atividade constituem-se como subsídio para sensibilização à preservação ambiental. O uso desse recurso além de possibilitar a interação entre professor e aluno, contribuiu significativamente para um melhor aprendizado. O desenvolvimento das práticas didáticas contribuiu significativamente para a valorização no ensino de ciências, resultando em aprendizados significativos no qual o aluno interage aprendendo novas informações e socializando seus conhecimentos já adquiridos de forma descontraída e lúdica.

**Palavras-chave:** Ensino de botânica. Didática. Amostras vegetais.

**Área de Interesse do Simpósio:** Ensino de Ciências.