**A UTILIZAÇÃO DE JOGO DIDATICO NO ENSINO DE BRIÓFITAS E PTERIDÓFITAS**

Emily Emanuele Monteiro Sena1; Davi Araújo de Sarges2; Graciléia Pantoja da Silva3; José Mauro de Almeida Leão4; Inês Trevisan5

1 Graduando em Ciências Naturais com Habilitação Plena em Biologia. Universidade do Estado do Pará. [emilyemanuelemonteirosena@gmail.com](mailto:emilyemanuelemonteirosena@gmail.com)

2 Graduando em CiênciasNaturais com Habilitação Plena em Física. Universidade do Estado do Pará. [filhododavi@yahoo.com](mailto:filhododavi@yahoo.com)

3 Graduando em CiênciasNaturais com Habilitação Plena em Física. Universidade do Estado do Pará. [gracileia97@hotmail.com](mailto:gracileia97@hotmail.com)

4 Graduando em CiênciasNaturais com Habilitação Plena em Física. Universidade do Estado do Pará. [josemaurinho05@gmail.com](mailto:josemaurinho05@gmail.com)

5 Doutora em Biologia, Universidade do Estado do Pará. [inesatm17@gmail.com](mailto:inesatm17@gmail.com)

**RESUMO**

As aulas de botânica estão se tornando desinteressantes para os alunos, devido o professor seguir quase que exclusivamente o livro didático, tendo pouca utilização de estratégia e recursos didáticos que insiram o aluno no contexto da temática. Aliado a isso, a botânica é repleta de conceitos abstratos e enorme quantidade de informações trabalhadas em curto espaço de tempo, podendo proporcionar a perca de interesse do aluno. Este trabalho teve como objetivo ensinar o conteúdo de briófita e pteridófitas, bem como avaliar os alunos através do jogo didático, tabuleiro das briófitas e pteridófitas, em que de forma lúdica os alunos poderiam exercitar o conhecido adquirido. Está atividade foi desenvolvida com 15 alunos de um cursinho pré-vestibular do município de Abaetetuba, onde os mesmos possuíam idades entre 17 e 28 anos. O jogo tabuleiro, contava com “casas” em que os alunos deveriam avançar jogando um dado, cada casa tinha uma pergunta relacionada ao conteúdo trabalhado. O aluno só pontuava se a resposta estivesse correta. Ao final ganhava o participante com maior pontuação. Durante a atividade os alunos se mostraram bem participativos, apesar de muitos não gostarem de botânica. Esse jogo possibilitou a empatia dos alunos com o conteúdo ministrado que auxiliou na aquisição de conceitos abstratos. A participação no jogo e o empenho em buscar a resposta correta auxiliou sobremaneira na fixação de conteúdos chaves relativos a botânica.

**Palavras-chave:** Jogo didático. Briófitas. Pteridófitas. Ensino.

**Área de Interesse do Simpósio**: Ensino de Ciências.