**ECOSSISTEMA MANGUEZAL NA CONCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE VIGIA, LITORAL AMAZÔNICO, PARÁ, BRASIL**

Calebe Maia ¹; Hugo César Santos ²; Fabricio Lemos de Siqueira Mendes ³ & Mauro Tavares ⁴

1 Mestrando no Programa de Pós-graduação em Ecologia Aquática e Pesca, Instituto de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Pará. Rua Augusto Corrêa, 01, Guamá, Belém, Pará - CEP: 66075-110, Brasil. E-mail: calebe.maia@yahoo.com.br.

2 Mestre em Aquicultura e Recursos Aquáticos Tropicais (PPG AqRAT) pela Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Belém, Pará, Brasil.

3 Doutor e Professor da Faculdade de Turismo da Universidade Federal do Pará (FACTUR/ICSA/UFPA), Belém, Pará, Brasil.

4 Doutor e Professor do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade da Amazônia (UNAMA), Belém, Pará, Brasil. Av. Alcindo Cacela, 287 - Umarizal, Belém - Pará, 66035-190, Brasil.

**RESUMO**

As áreas de mangue apresentam importância significativa, mas vêm sofrendo grande pressão antrópica ao longo do tempo. O objetivo deste trabalho foi caracterizar a concepção de alunos do ensino fundamental em uma escola pública no litoral amazônico, estado do Pará. Um questionário contendo 7 perguntas fechadas com características dos manguezais, foi aplicado aos alunos. Posteriormente, inseridos em planilhas eletrônicas e submetidos à análise de frequência relativa. Os dados apontam que 45,7% dos alunos envolvidos no estudo, informam que “não há diferença entre as definições de mangue e manguezal”. No que se refere à importância ambiental e socioeconômica do manguezal, 80% do alunado afirma que “Sim, abriga diversos seres vivos e gera alimento e renda para as populações ribeirinhas e litorâneas.” Enquanto que 82,9% jugam que o caranguejo é o principal constituinte da fauna de manguezal. Na sequência, 62,9% dos escolares afirmam que seus professores “não” bordam temas relacionados a ecossistema manguezal. Já no que diz respeito à ocorrência de algum tipo de degradação ou poluição das áreas de mangue da região, 60% afirma que “sim”. E, 91,4% dizem que se preocupam com questões ambientais. Enquanto a possibilidade de terem visitado um ecossistema manguezal, 65,7% assinalam “não” ter visitado referido. O alunado demonstrou ter um bom entendimento sobre ecossistema manguezal, porém, houve contradição ou não souberam julgar de maneira correta as definições de mangue e manguezal. Mostrando assim, a necessidade de intervenções de educação ambiental para melhor elucidar aspectos sobre esse importante ecossistema, bem como, sensibilizar os alunos, visando à preservação das áreas de mangue.

**Palavras-chave:** Amazônia. Educação Ambiental. Mangue.

**Área de Interesse do Simpósio:** Educação Ambiental.