**HISTÓRIA DA CIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO: UMA ABORDAGEM LÚDICA POR MEIO DA INSTALAÇÃO DE UM “MINI MUSEU” EM UMA ESCOLA PÚBLICA**

Izaias de Jesus Barbosa1; Amilton dos Santos Barbosa Júnior2; José Diogo Evangelista Reis3; Williams Carlos Leal da Costa4; Lucicléia Pereira da Silva5.

1 Graduando em Licenciatura Plena em Ciências Naturais – com Habilitação em Química. Universidade do Estado do Pará. izaiasbarbosa074@gmail.com

2 Graduando em Licenciatura Plena em Ciências Naturais – com Habilitação em Química. Universidade do Estado do Pará. amiltonbarbosajr@gmail.com

3 Graduando em Licenciatura Plena em Ciências Naturais – com Habilitação em Química. Universidade do Estado do Pará. reis.diogo190@gmail.com

4 Graduando em Licenciatura Plena em Ciências Naturais – com Habilitação em Química. Universidade do Estado do Pará. carlossoure2010@gmail.com

5 Doutora em Ciências Ambientais. Universidade do Estado do Pará. lucicleia09@gmail.coom

**RESUMO**

No Ensino Médio, alguns fatos históricos relacionados a contextos científicos são abordados sem chamar a atenção para o ramo da “História da Ciência”. A divulgação do processo de desenvolvimento da Ciência possibilita que os estudantes compreendam que o conhecimento científico se dá de forma dinâmica e provisória. Este trabalho teve por principal objetivo divulgar de forma lúdica para comunidade escolar o processo de construção e evolução de conhecimentos científicos nas Áreas da Biologia, Física e Química por meio da História da Ciência. Para isso, construiu-se com materiais alternativos e de fácil acesso o “Mini Museu das Ciências Naturais” em uma área livre no prédio da escola. O público participante foram alunos do Ensino Médio Regular, EJA e Projeto Mundiar da EEEM Salomão Matos, localizada no Município de Salvaterra – PA. No “Mini Museu” foram feitas exposições de fatos históricos sobre os cientistas que, com suas descobertas, revolucionaram a Ciência; experimentos com materiais alternativos, representativos de marcos das três Ciências Naturais: Biologia, Física e Química; maquete, painéis, cartazes, ilustrando fatos científicos. Os alunos se mostraram atentos e participativos durante a explicação dos eventos históricos; em seus relatos, eles destacaram que a abordagem utilizada foi muito importante, pois se tornou possível compreender como os conhecimentos que temos atualmente foram construídos com o passar dos anos; quais cientistas foram responsáveis pelas descobertas que revolucionaram a Ciência. A partir dos dados pode-se inferir que a exposição feita por meio do uso de modelos e experimentação, além da contextualização histórica dos avanços científicos e tecnológicos, despertou o interesse e curiosidade dos participantes ampliando as possibilidades de aprendizagem de conhecimentos explorados em sala de aula.

**Palavras-chave:** Conhecimentos científicos. Espaços não formais. Ensino e aprendizagem.

**Área de Interesse do Simpósio**: Ensino de Ciências