

A importância do estágio supervisionado na formação profissional do acadêmico

Edilane Ramos Pereira¹ edilane626@gmail.com; Daniela Teixeira Costa²
teixeiradany2015@gmail.com

^{1,2} Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Câmpus Salinas

Um assunto amplamente discutido nas instituições escolares é a formação do professor, visto que a formação do educador é o elemento primordial que contribui para o ensino e a aprendizagem dos alunos. Certamente com a existência de profissionais qualificados, competentes, compromissados e valorizados, tendo cidadãos criativos e críticos, mas, para isso, os cursos de formação precisam oferecer, além de conhecimentos científicos, atividades práticas sob forma de estágio, e também o próprio estágio supervisionado que unem a teoria e prática. A temática abordada nesta pesquisa foi escolhida a partir do Conhecimento adquirido com experiências vividas no processo de estágio ao longo do curso, pois compreendemos o quanto ele é relevante na formação dos futuros professores, tendo em vista que é o momento onde o licenciando entra em contato com a realidade escolar. Este trabalho apresenta uma pesquisa bibliográfica com o objetivo de compreender como o estágio supervisionado contribui para a formação docente para licenciandos em matemática. Sendo o público alvo alunos do 6º ano de uma escola estadual de Salinas-MG. No primeiro momento foi explicado o conteúdo sobre fração, no segundo momento foi aplicado exercícios sobre esse mesmo tema e por último um jogo lúdico: o dominó. Os resultados parciais obtidos nos permitem afirmar a importância do estágio supervisionado à formação do futuro professor de matemática como espaço de articulação entre teoria e prática e, de reflexão sobre como cada licenciando torna-se professor. Para Fiorentini e Castro (2003,p.122), “O Estágio Supervisionado representa momentos da vida do licenciando “em que ocorre de maneira mais efetiva a transição ou a passagem de aluno a professor”. Por meio da pesquisa realizada, é possível afirmar que o Estágio Supervisionado é considerado como espaço de produção de saberes mais práticos do que teóricos que envolve estudo, reflexão e suposição de soluções às situações de ensinar e de aprender. Por fim, é importante destacar que o Estágio Supervisionado deve ser visto por todos os acadêmicos, professores formadores nas universidades e professores regentes da educação básica, como espaço de diálogo, de desvendar caminhos, de superar barreiras, de favorecer melhores aprendizagens e também que seja entendido como reafirmação da escolha da profissão e de seu crescimento enquanto futuro profissional da educação.

Palavras-chave: ensino de matemática. estágio supervisionado. formação de professor.

Referência: FIORENTINI, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professores de matemática: O caso de Allan em Prática de Ensino e Estágio Supervisionado. In: FIORENTINI, D. (org.) Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP Mercado de Letras, 2003, p. 121-156.