

Tendo em vista que alguns sujeitos oriundos da Educação de Jovens e Adultos trazem em suas histórias de vida e trajetórias escolares algumas fraturas em suas aprendizagens que resultam em dificuldades e desafios para enfrentar o Ensino Superior. Refletir sobre o Ensino Superior, focando nos desafios enfrentados pelos acadêmicos oriundos da Educação de Jovens e Adultos no curso de Pedagogia foi a temática que levou-me a construção desta pesquisa. O trabalho traz como questão norteadora: que desafios enfrentam os alunos oriundos da Educação de jovens e adultos – EJA no curso de Pedagogia – licenciatura? Nessa direção, esse trabalho de pesquisa tem como objetivo compreender que desafios enfrentam os alunos oriundos da Educação de jovens e adultos – EJA no curso de Pedagogia – Licenciatura da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul –(UERGS) São Luiz Gonzaga. E de forma mais específica: identificar quais os desafios enfrentados pelos alunos oriundos da modalidade EJA; reconhecer como os professores do curso de Pedagogia narram os alunos egressos da modalidade EJA; entender e analisar como esses desafios podem se refletir em suas práticas docentes no processo de formação; O percurso metodológico ancora-se na pesquisa qualitativa. Para coletar os dados estão sendo usados os seguintes instrumentos de pesquisa: questionário para o mapeamento dos alunos que cursaram o Ensino Médio na modalidade EJA; entrevistas semi-estruturadas com as alunas do curso de Pedagogia, incluindo as alunas que já realizaram algum estágio supervisionado. Ancorado em teóricos como Dayrell, Carrano, Sposito, Kunzler. Previamente, infere-se que o curso formação de professores inclui alguns sujeitos egressos da modalidade EJA com fraturas em suas aprendizagens e que as mesmas podem refletir na prática docente no processo de formação. Como análises iniciais também podemos inferir entre outras, que no contexto dos pesquisados falta estrutura física e material da Universidade para lidar com os desafios destes estudantes.