O presente estudo busca refletir sobre o processo de inclusão e  
alfabetização de crianças com Transtorno de Espectro Autista (TEA) no  
espaço escolar. Tal pesquisa tem como principal objetivo, investigar  
como se dá o processo de inclusão de crianças autistas na rede  
municipal  de ensino do município de Cruz Alta/RS e, ainda, quais são  
as práticas pedagógicas que os professores estão realizando, em sala  
de aula, para o desenvolvimento desses alunos. Para a realização dos  
procedimentos metodológicos será feito um mapeamento na Secretaria  
Municipal de Educação, do referido município, a fim de saber quais são  
as escolas municipais que têm alunos matriculados com Síndrome de  
Espectro Autista (TEA). Trata-se de uma pesquisa de campo, de cunho  
qualitativo, amparada teoricamente por Silva (2012), Carvalho (2000),  
Rech (2010), dentre outros autores. O estudo encontra-se em fase de  
coleta de dados, envolvendo a aplicação de questionários  
semiestruturados aos professores e às diretoras das escolas que  
atendem alunos com TEA matriculados na sala regular. Vale ressaltar  
que a ideia de incluir a todos, amparada pelo movimento da Inclusão  
Escolar sugere um novo modelo educacional, considerando as  
especificidades de cada um. Dessa forma, a inclusão escolar é um  
processo que possibilita o direito para que todos possam ter uma  
educação de qualidade propiciando a aprendizagem de acordo com as suas  
necessidades. Acredita-se que a presente pesquisa nos possibilitará  
compreender como ocorre a inclusão e a alfabetização de crianças  
autistas no ambiente escolar da rede municipal de ensino do município  
de Cruz Alta/RS e trará dados importantes para o contexto educacional  
do referido município.