O presente estudo busca refletir sobre o processo de inclusão e
alfabetização de crianças com Transtorno de Espectro Autista (TEA) no
espaço escolar. Tal pesquisa tem como principal objetivo, investigar
como se dá o processo de inclusão de crianças autistas na rede
municipal  de ensino do município de Cruz Alta/RS e, ainda, quais são
as práticas pedagógicas que os professores estão realizando, em sala
de aula, para o desenvolvimento desses alunos. Para a realização dos
procedimentos metodológicos será feito um mapeamento na Secretaria
Municipal de Educação, do referido município, a fim de saber quais são
as escolas municipais que têm alunos matriculados com Síndrome de
Espectro Autista (TEA). Trata-se de uma pesquisa de campo, de cunho
qualitativo, amparada teoricamente por Silva (2012), Carvalho (2000),
Rech (2010), dentre outros autores. O estudo encontra-se em fase de
coleta de dados, envolvendo a aplicação de questionários
semiestruturados aos professores e às diretoras das escolas que
atendem alunos com TEA matriculados na sala regular. Vale ressaltar
que a ideia de incluir a todos, amparada pelo movimento da Inclusão
Escolar sugere um novo modelo educacional, considerando as
especificidades de cada um. Dessa forma, a inclusão escolar é um
processo que possibilita o direito para que todos possam ter uma
educação de qualidade propiciando a aprendizagem de acordo com as suas
necessidades. Acredita-se que a presente pesquisa nos possibilitará
compreender como ocorre a inclusão e a alfabetização de crianças
autistas no ambiente escolar da rede municipal de ensino do município
de Cruz Alta/RS e trará dados importantes para o contexto educacional
do referido município.